

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZŠS, 1.díl



Základní škola Nové Veselí

Obsah :

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: ŠVP speciální

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace
Adresa školy: Na Městečku 1, 592 14 Nové Veselí
Ředitel: Mgr. Tomáš Augustýn

Kontakty: Telefon:
Fax:
E-mail: info@zsnoveveseli.cz
Web: www.zsnoveveseli.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 102943117
REDIZO: 600130207
IČO: 70881138

Zřizovatel: Městys Nové Veselí, Na Městečku 114, 592 14 Nové Veselí
Kontakty: Telefon: 566 667 121
Fax: 566 667 292
E-mail: starosta@noveveseli.cz

Platnost dokumentu od: 29. 8. 2011

Verze:

.....
razítka a podpis statutárního zástupce

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP



Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Strategie, metody a postupy
KOMPETENCE K UČENÍ	
<p>Na konci základního vzdělávání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnými metodami provádíme nácvik čtení slov a vět potřebných pro praktický život - používáme texty z různých zdrojů, obrázky, piktogramy, reálné předměty atd. - vedeme žáky k vyhledávání informací v jednoduchém textu - procvičujeme čtení s porozuměním – používáme návodné otázky pro ověření pochopení čteného textu - souběžně se čtením upevňujeme u žáků grafické zvládnutí písma - nacvičujeme vyplňování osobních údajů písmem nebo na PC - numerické operace provádíme prakticky – pomocí manipulační hry a činnostního učení, nakupování, využíváme názoru i kalkulátoru - provádíme současný nácvik čtení a psaní osvojovaných číslic - vzbuzujeme u žáků zájem o knihy - postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí

<ul style="list-style-type: none"> - <i>používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života</i> - ovládá elementární způsoby práce s počítačem - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojně míře využíváme her, experimentů a demonstrací - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů – učební a informační texty, knihy, encyklopedie, mapy, plánky, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - pracujeme s prvky zážitkové pedagogiky – motivační a výukové hry, soutěže, experimenty a názorné demonstrace, exkurze apod. - nacvičujeme zapamatování si dvou a více úkolů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, pozvolna zvyšujeme náročnost - zařazujeme metody podpor. zvědavost, tvořivost a samostatnost - vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu - při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky - společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností, schopností i limitů - umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků - na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení - při výuce používáme jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky - podporujeme u žáků využívání výpočetní techniky ve výuce - vysvětlujeme a často opakujeme postup práce s počítačem - snažíme se vytvořit jednoduché postupy k využití počítače pro jednotlivé žáky - při praktických činnostech umožňujeme žákům pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti - zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života - osamostatňujeme žáky při vyhledávání informací, kde a jak je najít, formou modelových situací, později přímo v terénu - poskytujeme možnost zažít důsledek správného i chybného splnění úkolu
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - na praktických příkladech seznamujeme žáky s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život (problematika nezaměstnanosti) a motivujeme je k dalšímu vzdělávání - nacvičujeme správné držení těla, dechová cvičení
--	--

Klíčová kompetence	Strategie, metody a postupy
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem</i> - <i>řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností</i> - <i>vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností</i> - <i>nenechá se při řešení problému odradit nezdarem</i> - <i>ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - formou modelových situací, průběžným monitorováním a rozбором problémových situací vedeme žáky k rozpoznávání a pojmenování konkrétních problémů a jejich závažnosti - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení - řešíme nejprve problémy v bezpečném prostředí školy - postupně přecházíme do méně známého prostředí (divadlo, obchod, pošta, instituce atd.) - vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů - při všech aktivitách bereme v úvahu individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků - vybíráme možné krizové situace, nacvičujeme postup řešení, postupně zvyšujeme náročnost a směřujeme žáky k samostatnějšímu rozhodování - seznamujeme žáky s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc - otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů

	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
--	---

Klíčová kompetence	Strategie, metody a postupy
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem</i> - <i>rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností</i> - <i>vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</i> - <i>chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály</i> - <i>zvládá jednoduchou formu písemné komunikace</i> - <i>vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (ústní, písemné, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - pomocí speciálně pedagogických metod zlepšujeme kvalitu mluvního projevu (výslovnost, srozumitelnost, rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby) - uplatňujeme způsoby neverbální komunikace – používáme alternativní formy komunikace - rozvíjíme verbální či alternativní formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu (vypravování) - podněcujeme k aktivnímu mluvnímu projevu či alternativní komunikaci při všech vykonávaných činnostech - na modelových situacích trénujeme u žáků komunikaci s druhou osobou (spolužák, učitel) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu - vyžadujeme srozumitelnou odpověď na otázku

<ul style="list-style-type: none"> - <i>využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky</i> - <i>využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření přání, potřeby nebo názoru - směřujeme žáky ke správnému způsobu vyjádření prosby, dotazu, přání, požádání či poděkování - seznamujeme žáky s texty, obrázkovými materiály a jinými informačními a komunikačními prostředky - nacvičujeme schopnost sdělit jednoduchou informaci i v písemné podobě (využití písma, piktogramů, obrázků, počítače...) - provádíme praktický nácvik vyplňování dotazníku – jméno, adresa - kladením vhodně formulovaných otázek vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat své názory - redukuje ostych z vyjadřování na veřejnosti - nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáky poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (mobil, internet, audio techniku) - pomocí dramatizace či modelových situací učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých - zadáváme úkoly zaměřené na komunikaci na veřejných místech (pošta, obchod, instituce) - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích
---	---

Klíčová kompetence	Strategie, metody a postupy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	

Na konci základního vzdělávání žák:

- ***má základní představu o vztazích mezi lidmi***
- ***orientuje se v prostředí, ve kterém žije***
- ***podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách***
- ***uplatňuje základní návyky společenského chování***
- ***navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi***
- ***rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky***
- ***uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby***
- ***prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí***

- vedeme žáky k sebeuvědomění si vlastní osoby a jiných osob v jejich okolí
- vysvětlujeme na modelových situacích vztahy mezi lidmi
- orientujeme pozornost žáků nejen na vztahy v rodině, ale i na vztahy přátelské – kroužky, škola
- vysvětlujeme některé životní role – žák, učitel, rodič, kamarád, sourozenec atd.
- nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí
- vytváříme pro každého žáka schéma – cesta do školy
- do často navštěvovaných míst chodíme stále stejnou trasou a upozorňujeme na možná nebezpečí
- vedeme žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině)
- dbáme na užívání pozdravu, prosby, poděkování
- stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole i mimo školu
- jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- vedeme žáky k otevřenému a kultivovanému projevení citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a estetickým hodnotám
- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a k respektování odlišností
- vhodně motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů
- podporujeme vzájemný kontakt mezi žáky z různých tříd, různého věku
- směřujeme žáky k pomoci mladším, slabším, postiženým spolužákům
- vytváříme stereotypy chování, procvičujeme je v modelových situacích i v běžném životě
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování
- sledujeme chování žáků i při emočně náročnějších aktivitách (např. soutěže), následně rozebíráme vhodnost či nevhodnost určitého chování

	<ul style="list-style-type: none"> - upozorňujeme na negativní společenské vlivy – vandalismus, krádeže - analyzujeme a vysvětlujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky (využíváme konkrétních příkladů ze života) - seznamujeme žáky s pojmy šikana, zneužití - poskytujeme důležitá telefonní čísla - úzce spolupracujeme s rodinou - umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu, pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru - na veřejných místech podněcujeme žáky k dotazům, rozhovorům atd.
--	---

Klíčová kompetence	Strategie, metody a postupy
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme úzce s rodinou ve snaze o maximálně možnou integraci žáka do společnosti - seznamujeme žáky se základními pravidly slušného chování - seznamujeme žáky s pravidly režimu ve třídě a škole, průběžně hodnotíme jejich plnění, jejich dodržováním vytváříme základní rámec školních i společenských norem - na modelových či praktických příkladech učíme žáky rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování, upozorňujeme na nevhodné chování, korigujeme chování žáků příkladem, radou, pochvalou, trestem. Kontrolujeme dodržování pravidel i v terénu – nákup, pošta, kino, divadlo, doprava atd. - nabádáme ke vzájemné pomoci - netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování

<p>Životního stylu a ochrany životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob 	<ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky k ohleduplnosti vůči starým, nemocným a handicapovaným lidem - instruujeme žáky o vhodném chování v případě zranění či nemoci - provádíme nácvik 1. pomoci-ošetření drobných poranění - upozorňujeme na důležitost vyhledání pomoci dospělého - zařazujeme preventivní programy o zdravém životním stylu, o škodlivosti kouření a požívání alkoholu či návykových látek - seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy - upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě - provádíme nácvik přivolání pomoci - opakujeme důležitá telefonní čísla - pojmenováváme na veřejných místech kompetentní osoby, na které je možno se obrátit v případě ohrožení - podporujeme spolupráci s policií a složkami IZS
---	--

Klíčová kompetence	Strategie, metody a postupy
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo (oblékání, osobní hygiena) - vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny - pravidelně opakujeme a upevňujeme sebeobslužné činnosti a hygienické návyky (oblékání, hygiena, stolování) - dbáme na estetiku při péči o zevnějšek - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů

<ul style="list-style-type: none">- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce- přijímá posouzení výsledků své práce- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a nářadím, s jejich funkcí a názvoslovím (v kuchyni, dílně, na pozemku)- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí- manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu- postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu- sled pracovních úkonů se snažíme rozfázovat (popis, obrázky)- vyvozujeme a dodržujeme pracovní stereotypy- používáme jednotné a srozumitelné pokyny- pozitivní vztah k práci své i ostatních formujeme účastí žáků na výzdobě a údržbě třídy a okolí školy- vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu- žáky vedeme k práci v kolektivu a rozšiřujeme tak jejich pracovní-komunikační schopnosti- pořádáme pravidelné prezentace společně vytvořených výrobků- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky- korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací- hodnotíme průběh a výsledek práce s žáky- podporujeme a oceňujeme úsilí žáků i v případě nezdaru- seznamujeme s bezpečnostními předpisy, řešíme modelové situace v odlišných pracovních místnostech- důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví- poukazujeme na následky nedodržení předpisů – modelové situace atd.
--	--

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení



Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky. V tabulkách je uveden vždy předmět a ročník, kde jej považujeme za stěžejní, neznamená to však, že by se v jiných ročnících či předmětech nevyskytovalo. Například průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi předměty na první i druhém stupni.

1. Osobnostní a sociální výchova

2. Environmentální výchova

3. Mediální výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání	ČJ (Čt)							SKN		
Sebepoznání a sebepojetí				SKN			SKN			
Seberegulace a sebeorganizace										VKZ
Psychohygiena		ČJ (Řv)							VKZ	
Sociální rozvoj										
Poznávací schopnosti			M				M			
Mezilidské vztahy		SKN						VKZ		SKN
Komunikace	ČJ (Řv)			ČJ (Řv)				ČJ (Řv)		
Spolupráce a soutěživost					TV				TV	
Morální rozvoj										

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						INF				PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika						SKN		SKN		

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy			SKN				SKN			SKN
Základní podmínky života					SKN				SKN	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					SKN				VKZ	
Vztah člověka k prostředí				SKN				SKN		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vnímání mediálních sdělení					ČJ (Čt)		ČJ (Čt)			

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						ČJ (Čt)				ČJ (Čt)
Fungování a vliv médií ve společnosti						SKN				SKN

4. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.stupeň	2.stupeň
		1.-6.ročník	7.-10.ročník
Minimální časová dotace			
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	16	12
	Psaní	10	7
	Řečová výchova	12	4
Matematika a její aplikace	Matematika	12	12
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		16	-
Člověk a společnost		-	8
Člověk a příroda		-	12
Umění a kultura	Hudební výchova	18	8
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2
	Tělesná výchova	18	12
Člověk a svět práce		21	22
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		10	11
Celková povinná časová dotace		135	114

4.1. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO ZŠ SPECIÁLNÍ, 1.DÍL

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor / předmět		Ročník									
			1.stupeň						2.stupeň			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čtení	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
		Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
		Psaní	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1+1
Matematika a její aplikace	Matematika		4	4	2	2	2	2	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie	Informatika					+1	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás		2	2	3	3	3	3				
Člověk a společnost	Svět kolem nás								5	5	5	5
Člověk a příroda												
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova		1	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	Výchova ke zdraví									1	1	+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	2	3+1	4	4	4	5+1	5+2	6+1	6+1
Disponibilní časová dotace					+2	+2	+1	+1	+2	+3	+2	+4
			10						11			
Týdenní časová dotace			20	22	23	24	24	24	27	29	29	29

Celková povinná časová dotace	137	114
-------------------------------	-----	-----

Poznámka: Využití disponibilní časové dotace je označeno plusem.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy pro vzdělávací program ZŠ speciální, 1.díl

Vzdělávací oblast : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět : Český jazyk

- Čtení (1.až 10.ročník)
- Psaní (1.až 10.ročník)
- Řečová výchova (1.až 10.ročník)

Charakteristika výuky :

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek – čtení, psaní a řečová výchova. Tato vzdělávací oblast má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka, zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní. Obsahem vzdělávacího předmětu Český jazyk je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vedou k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, v individuálních případech lze využít jiné místnosti. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy filmových a divadelních představení, kulturních akcí, knihovny apod. Psaní spadající do předmětu Český jazyk umožňuje žákům osvojit si a používat písemnou podobu jazyka, napomáhá rozvíjet grafické dovednosti žáků, podporuje rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Předmět je vyučován v kmenové třídě, prolíná všemi ostatními předměty. Při výuce psaní převládá výuka v kmenové učebně. Na správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní dbáme soustavně i v ostatních vyučovacích předmětech. Do samotné výuky psaní často zařazujeme různé formy didaktických her, rytmická říkadla, písničky - hlavně v počátečních etapách nácviku (uvolňovací a průpravné cviky). Řečová výchova má svou nezastupitelnou roli v rozvoji komunikačních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přispívá ke korekci nedostatečně rozvinuté či narušené řečové komunikace po stránce obsahové i formální. Je nezbytná pro převážnou většinu žáků základní školy speciální, má svoji nezastupitelnou roli při rozvoji komunikačních schopností a dovedností žáků, které jsou předpokladem jejich úspěšné sociální adaptace a integrace i

jejich dalšího vzdělávání. Řečová výchova zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností i **individuální logopedickou péči**. Lze ji organizovat různými formami práce v závislosti na potřebách dětí a na možnostech, schopnostech a odborné kvalifikaci učitelů. Řečová výchova se neomezuje na jednu vyučovací hodinu týdně, ale je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů základní školy speciální a prolíná veškerou její činností. Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti.

Časová dotace :

Předmět : Český jazyk										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	9	9	7	7	7	7	6	6	6	5+1

Disponibilní časová dotace : V 10.ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

ČTENÍ

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

<u>Klíčové kompetence</u>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
<p><i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i></p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy čtení a využívá je ke svému dalšímu vzdělávání - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky - orientuje se v jednoduchých textech, vyhledá potřebnou informaci i z ostatních dostupných zdrojů - v rámci svých možností čte s porozuměním textu - ovládá základy psaní a využívá je k osvojení čtecích dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnými metodami provádíme nácvik čtení slov a vět potřebných pro praktický život - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - používáme texty z různých zdrojů, obrázky, piktogramy, reálné předměty atd. - vedeme žáky k vyhledávání informací v jednoduchém textu

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků - ovládá elementární způsoby práce s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičujeme čtení s porozuměním - používáme návodné otázky pro ověření pochopení čteného textu - souběžně se čtením upevňujeme u žáků grafické zvládnání písma - vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného pozitivního školního klimatu - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky - podporujeme u žáků využívání výpočetní techniky ve výuce - při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátním způsobem řeší problémy přiměřeně ke svým individuálním schopnostem a možnostem - problémové situace řeší s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností - ví, na koho se může ve svém okolí obrátit o pomoc při řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení - otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - zvládá podle svých schopností běžnou komunikaci s ostatními lidmi, spolupracuje na zlepšování kvality svého mluvního projevu - rozumí sdělení a umí na ně přiměřeně reagovat - vyjadřuje své názory a postoje, vhodným způsobem je obhajuje - zvládá sdělení jednoduché informace písemnou formou - vhodným způsobem sděluje svoje pocity, nálady a prožitky ve vztahu ke svým vrstevníkům i k dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (ústní, písemné, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - pomocí speciálně pedagogických metod zlepšujeme kvalitu mluvního projevu (výslovnost, srozumitelnost, rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby) - klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu - žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření přání, potřeby nebo názoru - nacvičujeme schopnost sdělit jednoduchou informaci i v písemné podobě (využití písma, piktogramů, obrázků, počítače...)

	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí dramatizace či modelových situací učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady slušného chování (užívá pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu...) - osvojí si podle svých schopností správné stereotypy v chování a prakticky je využívá - podle svých schopností rozpozná rizikové situace v osobním chování i v chování druhých lidí, je obeznámen s možnými důsledky vlastních rozhodnutí - podle svých schopností projevuje jistotu a sebedůvěru ve školním i mimoškolním prostředí - účastní se podle svých možností společných sociálních aktivit, chápe výhody kolektivní práce, je tolerantní ke slabším a méně schopným spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na užívání pozdravu, prosby, poděkování - vytváříme stereotypy chování, procvičujeme je v modelových situacích i v běžném životě - analyzujeme a vysvětlujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky (využíváme konkrétních příkladů ze života) - umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu, pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru - vedeme žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině)
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se uplatnit získané návyky a dovednosti k zapojení do společnosti - chápe důležitost respektování základních norem a pravidel společenského soužití ve škole, v rodině i mimo školu - s pomocí kompetentních osob zvládá situace ohrožující život a zdraví člověka, zachovává klid a rozvahu v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme úzce s rodinou ve snaze o maximálně možnou integraci žáka do společnosti - seznamujeme žáky s pravidly režimu ve třídě a škole, průběžně hodnotíme jejich plnění, jejich dodržováním vytváříme základní rámeček školních i společenských norem - upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si podle svých možností pracovní návyky, zvládá jednoduché pracovní postupy - při práci využívá osvojené poznatky a dovednosti z nižších ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu - vyvozujeme a dodržujeme pracovní stereotypy - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu

<ul style="list-style-type: none"> - používá naučené pracovní stereotypy, které mu pomáhají snadněji zvládnout úkol a vedou ho k samostatnosti - snaží se o soustředění na zadaný úkol a vytrvat při jeho plnění - akceptuje hodnocení své práce pedagogickým pracovníkem během její realizace i v samotném závěru - snaží se o dosažení co nejlepších výsledků - podle svých schopností dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce podle naučených stereotypů 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme průběh a výsledek práce s žáky - podporujeme a oceňujeme úsilí žáků i v případě nezdaru - důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví
--	---

1. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ČTENÍ			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> motivace a příprava ke čtení seznámení s leporely a knihami - koncentrační cvičení - poslech pohádek, říkadel a vyprávění – dramatizace poslech a recitace veršů a říkadel - poslech pohádek a vyprávění - dramatizace 	1.-3.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení</p>
<ul style="list-style-type: none"> Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a napodobování cviků podle skutečnosti, podle obrázků, podle pohybových znaků, souměrné cviky rozlišování a napodobování cviků, zrcadlové cviky - rozlišování a napodobování nesouměrných cviků - tvoření slov slabik a daných písmen hláska a písmena A, a, I, i, M, m, E, e, O, o, U, u, L, l, V, v, T, t, Y, y, S, s, J, j vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků rozlišování tvaru písmen dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel skládání slov ze slabik čtení dvojslabičných slov čtení psacích písmen a psaných slabik 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> tvořit věty podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> skládání dvojic a trojic obrázků, které k sobě funkčně patří o skládání celku z částí o grafické znázornění slov ve větě tvoření vět podle obrázků nácvik čtení s porozuměním - odpovědi na otázky ke čtenému textu 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na stránce i řádku 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování velikostí, uspořádání na ploše řazení obrázkového materiálu zleva doprava, podle časového sledu o směrová orientace – vpředu, uprostřed, vzadu, před, za, nahoře, dole 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> skládání celku z částí - diferenciací obrázků podle různých kritérií - řazení obrázků dle časového sledu a posloupnosti - rozlišování směrů, tvaru a barvy čtení krátkých vět doplněných obrázkem stavba věty: slovo – slabika – hláska 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování čtení slov s písmeny zvládnutých v 1. – 3. Ročníku - vyvození hlásky a písmene P, p, N, n, Š, š, D, d, Z, z, K, k, B, b, C, c, R, r, Č, č, H, h, Ž, ž - čtení jednoslabičných slov, dvojslabičných a tříslabičných slov s otevřenými i zavřenými slabikami - předložková vazba - čtení psacích písmen, slabik, slov a jednoduchých vět - čtení dvojhlásky Ou, ou, Au, au na začátku, uprostřed a na konci slov - čtení slov s předponami za, na, vy 	4.-6.	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišit stejně znějící slova různého významu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - homonyma 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Naslouchání - poslech čtených, vyprávěných i reprodukováných ukázek z literatury pro děti a mládež (příběhy, pohádky, bajky, verše) - dramatizace delších pohádek a příběhů 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení vět obsahujících snadná slova s probranými písmeny a s přiměřeným obsahem - čtení říkadel, rozpočítadel, příběhů a pohádek obsahujících slova s probranými písmeny 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s literaturou pro děti - rým 	4.-6.	

2. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ČTENÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování čtení slov s písmeny zvládnutých v 1. – 6. ročníku - vyvození hlásky a písmene F, f, G, g, Ř, ř, CH, ch- čtení jednoslabičných slov, dvojslabičných a tříslabičných slov s otevřenými i zavřenými slabikami - čtení slov se souhláskovými skupinami - čtení slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	7.-10.	<i>Mediální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení nových psacích písmen, slabik, slov i jednoduchých vět - čtení snadných krátkých textů z děl autorů literatury pro děti a mládež (příběhy, povídky, básně, pověsti, pohádky) - čtení leporel a dětských knížek s optimální velikostí písma - čtení hádanek, vtipů, rýmů, pranostik, pořekadel, textů písní - čtení dětských časopisů 	7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, psi, auta...), zejména nápisů a textů k obrázkům - Čtení v mapě České republiky – významná města, řeky, kraje, adresa bydliště - Čtení kuchařské knihy - Čtení názvů ulic ve městě - Čtení plánu města, kalendáře, časové osy - Čtení pranostik a přísloví ze starých kalendářů 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se ve čteném textu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu tichým čtením, důraz na čtení s porozuměním - sociální čtení - čtení obalů potravin, nápisů na obchodech a na různých institucích, čtení symbolů a piktogramů z běžného života, důležité dopravní značky - tajenky, doplňovačky, hádanky, vtipy, přísloví, texty písní, rébusy - řazení vět podle časové posloupnosti - orientace v textu tichým čtením - práce s textem v počítači (využití čtenářských dovedností v praxi) 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce přečteného textu - recitace a dramatizace - poslech literárních ukázek (básně, povídky, pohádky, pověsti), textů písní (Česká hymna, svatební píseň, města a stará řemesla v písních) 	7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých básniček známých autorů po děti a mládež - zapamatování a reprodukce textu, básně - poslech textů písní, jejich učení zpaměti 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech příběhů, pohádek, básní - základní literární pojmy - rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, hádanka, pověst, spisovatel, básník, rým, kniha, čtenář, divadlo, divadelní herec - poslech pověstí – Staré pověsti české, pověsti z regionu - dramatizace pohádek a pověstí 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - obrázkové knihy a časopisy (výběr vhodných snadných textů) - příkládání slov a vět k obrázkům podle obsahu, doplňování vět podle významu, přirovnání - Čtení v kalendáři (názvy ročních období, měsíců – příkládání názvů měsíců k jejich symbolům, názvy dnů v týdnu) - Čtení obrázkových návodů k použití na obalech výrobků - čtení návodů k činnostem 	7.-10.	

PSANÍ

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

<u>Klíčové kompetence</u> <i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none">- opíše a přepíše přiměřený text- udrží určitou míru pozornosti při učení- vyjadřuje se přiměřenou písemnou formou- prakticky využívá získané grafické dovednosti- ovládá elementární způsoby práce s počítačem- vyjadřuje pozitivní vztah k prováděným činnostem	<ul style="list-style-type: none">- souběžně se čtením upevňujeme u žáků grafické zvládnutí písma- provádíme současný nácvik čtení a psaní osvojovaných číslic- nacvičujeme zapamatování si dvou a více úkolů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, pozvolna zvyšujeme náročnost- motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky- postupně vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí- na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení- nacvičujeme vyplňování osobních údajů písmem nebo na PC- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none">- rozpozná problémovou situaci- nápodobou řeší známé a opakující se situace- požádá o pomoc při řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- formou modelových situací, průběžným monitorováním a rozborem problémových situací vedeme žáky k rozpoznávání a pojmenování konkrétních problémů a jejich závažnosti- nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů

<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům (nápisiům, upozorněním apod.) - písemně komunikuje přiměřeně svým schopnostem - prakticky užívá dovednosti psát 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (ústní, písemné, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - nacvičujeme schopnost sdělit jednoduchou informaci i v písemné podobě (využití písma, piktogramů, obrázků, počítače...) - provádíme praktický nácvik vyplňování dotazníku – jméno, adresa
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách - uplatňuje základní návyky společenského chování - navazuje a udržuje vztahy se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k otevřenému a kultivovanému projevení citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a estetickým hodnotám - vytváříme stereotypy chování, procvičujeme je v modelových situacích i v běžném životě - podporujeme vzájemný kontakt mezi žáky z různých tříd, různého věku
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - dodržuje základní společenské normy - dokáže se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob 	<ul style="list-style-type: none"> - ve spolupráci s rodinou se snažíme o maximálně možnou integraci žáka do společnosti - netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování - upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní hygienické návyky při psaní - pracuje podle naučeného pracovního postupu - soustředí se na pracovní výkon a vytrvá v jeho plnění - přijímá posouzení výsledků své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - podporujeme a oceňujeme úsilí žáků i v případě nezdaru

1.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl dodržovat správné držení psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik správného držení psacího náčiní rozvoj jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné cviky) směrová orientace - orientace na řádku a na stránce 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> vyvodit písmena podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznání začátečního písmene a přiřazení k obrázku 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> délka samohlásky <i>psaní psacích písmen i, í, e, é</i>, - opis a přepis slabik s těmito písmeny - 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> psát velká hůlková písmena 	<ul style="list-style-type: none"> uvolňovací a přípravné grafomotorické cviky cviky na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace grafomotorická cvičení připravující na první psaní písmen - čmárání, tečky, kroužení, obtahování čar, spojování bodů horní a dolní oblouk (i opakovaně), vlnovka Čáry psané různými směry nácvik a zafixování plynulého pohybu všemi směry a zaplnění dané plochy horní zátrh, dolní zátrh - horní smyčka, dolní smyčka kapky 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik psaní jednotlivých písmen - psaní hůlkových písmen A, E, I, O, U, M L, V, T, Y, S, J - psaní psacích písmen a, A, o, O, M, l, v, V, t, m, u, y, s, j psaní číslic 1, 2,3,4, 5, 0 opis a přepis slabik s těmito písmeny opis dvouslabičných slov psaní písmen podle diktátu 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky spojené se psaním, správné sezení při psaní 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> napisat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> psaní vlastního jména hůlkovým písmem 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl psát písmena, která umí číst 	<ul style="list-style-type: none"> grafomotorická cvičení, opakování písmen z předešlých ročníků spojování písmen ve slabiky, psaní jednoduchých slov psaní písmen P, p, N, n, Š, š, D, d, Z, z, K, k, B, b, C, c, R, r, Č, č, H, h, Ž, ž dle individuálních schopností psaní slov se snadným hláskovým složením psaní dvojhlásek ou, Ou, au, Au - přiřazování písmene k obrázku psaní první slabiky slova dle obrázku 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> opisování psacího písma, přepisování slabik a jednoduchých slov opis jednoduchých slov psaní jednoslovných odpovědí na otázky, jednoduchých vět výběr slov z předlohy, odpovědi na otázky typu –vyber co je živé psaní slov dle obrázkové nápovědy 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> ovládat psaní hůlkového písma 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování tiskacího písma dle individuálních dispozic 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky a písmena dle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> psaní dosud probraných a nových písmen podle diktátu, psaní slabik podle diktátu 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic 	4.-6.	

2.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
PSANÍ			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl dbát na čitelný písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> úprava textu 	7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování a zdokonalování psaní hůlkových písmen psaní psacích písmen E, I, J, H, K, P, B, R, Ř psaní psacích písmen T, F, S, Š, L, D, G diktát slabik a jednoduchých slov psaní na PC 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> opsat slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> opis a přepis slabik, slov a slovních spojení opis a přepis jednoduchých vět 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> opis a přepis vlastních jmen psaní jednoduchého textu 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> přepsat krátký jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> opis a přepis jednoduchého textu 	9.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> podepsat se psacím písmem 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní podpis psacím písmem 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> psaní adresy podle vzoru psaní adresy, přání, dopisu podle vzoru 	9.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic i podle nápovědy 			

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

<u>Klíčové kompetence</u>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
<i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i>	
<u>Kompetence k učení</u> <ul style="list-style-type: none">- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků	<ul style="list-style-type: none">- používáme texty z různých zdrojů, obrázky, piktogramy, reálné předměty atd.- vzbuzujeme u žáků zájem o knihy- zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce- nacvičujeme zapamatování si dvou a více úkolů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, pozvolna zvyšujeme náročnost

	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> - při všech aktivitách bereme v úvahu individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků - vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů - řešíme nejprve problémy v bezpečném prostředí školy, postupně přecházíme do méně známého prostředí (divadlo, obchod, pošta, instituce atd.)
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí speciálně pedagogických metod zlepšujeme kvalitu mluvního projevu (výslovnost, srozumitelnost, rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - rozvíjíme verbální či alternativní formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu (vypravování) - klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu - vyžadujeme srozumitelnou odpověď na otázku - směřujeme žáky ke správnému způsobu vyjádření prosby, dotazu, přání, požádání či poděkování - na modelových situacích trénujeme u žáků komunikaci s druhou osobou (spolužák, učitel) - kladením vhodně formulovaných otázek vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat své názory - seznamujeme žáky s texty, obrázkovými materiály a jinými informačními a komunikačními prostředky - redukuje ostych z vyjadřování na veřejnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí dramatizace či modelových situací učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o vztazích mezi lidmi - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách - uplatňuje základní návyky společenského chování - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeuvědomění si vlastní osoby a jiných osob v jejich okolí - vysvětlujeme na modelových situacích vztahy mezi lidmi - vedeme žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině) - na veřejných místech podněcujeme žáky k dotazům, rozhovorům atd. - vedeme žáky k otevřenému a kultivovanému projevení citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a estetickým hodnotám
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme úzce s rodinou ve snaze o maximálně možnou integraci žáka do společnosti - kontrolujeme dodržování pravidel i v terénu – nákup, pošta, kino, divadlo, doprava atd.
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - přijímá posouzení výsledků své práce 	<ul style="list-style-type: none"> - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu - sled pracovních úkonů se snažíme rozfázovat (popis, obrázky) - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - žáky vedeme k práci v kolektivu a rozšiřujeme tak jejich pracovní-komunikační schopnosti

1.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení - výslovnost, intonace, rytmizace - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu - přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (komunikace) řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz...) specifické komunikační dovednosti (pozdrav, prosba ...) - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> • <i>odpovídat na otázky slovem, větou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích - alternativní a augmentativní způsoby komunikace 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech předčítaného textu 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat jednoduché obrázky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - popisy obrázků 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>reprodukovat krátký text podle otázek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce a dramtizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce krátkého textu odpovědi podle návodných otázek, vyprávění 	4.-6.	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj (komunikace) řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz...) specifické komunikační dovednosti (pozdrav, prosba ...)
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek 		4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku 		4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> popis situací a předmětů, osob 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> domluvit se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché formy společenského styku 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat slovní formy společenského styku, pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je mu blízká 	<ul style="list-style-type: none"> dramatizace 	4.-6.	

2.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
---------	-------	--------	------------------

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu - rozšiřování slovní zásoby - základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace 	7.-10.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (komunikace) řeč těla, řeč zvuků a slov - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz...) - specifické komunikační dovednosti (pozdrav, prosba ...)
		7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>používat věty se správnými gramatickými strukturami</i> 	-	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dbát na kulturu mluveného projevu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí - alternativní způsoby komunikace - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</i> 		7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce příběhu, divadelní hry nebo filmu 	9.-10.	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace příběhu, pohádky 	7.-10.	
--	--	--------	--

Vzdělávací oblast : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět : MATEMATIKA

Charakteristika výuky :

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vyučovací předmět Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Řazení a třídění předmětů – Žáci se učí třídít předměty a tvořit skupiny předmětů podle velikosti, barvy, tvaru, atd. Řadit předměty a obrázky podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Tento tematický okruh se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání.

Čísla a početní operace – Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. Tento tematický okruh je zařazen na 1. i na 2. stupni.

Závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci se učí třídít a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných spojitostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

Základy geometrie – Žáci rozeznávají a pojmenovávají geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti.

Časová dotace :

Předmět : Matematika										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Strategie výchovy a vzdělávání
<i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i>	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k vyhledávání informací v jednoduchém textu

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s obrazovým materiálem i jednoduchým textem - chápe obecně používané znaky, symboly a pojmy - vybere z výukových materiálů potřebnou informaci podle pokynů - ovládá psaní naučených čísel a matematických znamének - uplatňuje získané vědomosti a zkušenosti v praktických situacích - používá vhodné učební pomůcky - získává kladný vztah k činnostem, které vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce používáme jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky - provádíme současný nácvik čtení a psaní osvojovaných čísel - numerické operace provádíme prakticky - pomocí manipulační hry a činnostního učení, nakupování, využíváme názoru i kalkulačce - zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu - při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň jejich schopností a možností - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší známé a opakující se matematické situace na základě naučených matematických postupů - problémové situace řeší s pomocí naučených stereotypů a získaných matematických zkušeností - řeší jednoduché problémové situace, v případě nezdaru ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení daného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení - řešíme nejprve problémy v bezpečném prostředí školy, postupně přecházíme do méně známého prostředí (divadlo, obchod, pošta, instituce) - při všech aktivitách bereme v úvahu individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá mluvený projev či alternativní formu komunikace - užívá matematického jazyka včetně základní matematické symboliky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (ústní, písemné, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu

<ul style="list-style-type: none"> - chápe (dle svých schopností) sdělovanou informaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme srozumitelnou odpověď na otázku
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s ostatními při jednoduchých činnostech - je vnímavý k potřebám druhých - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme Žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině) - vedeme Žáky k toleranci, ohleduplnosti a k respektování odlišností - umožňujeme Žákům zažít pocit úspěchu, pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vhodnost či nevhodnost svého chování, uplatňuje získané vzorce chování ve správných situacích - dodržuje pravidla chování ve škole i mimo ni - chová se žádoucím způsobem při návštěvě různých institucí - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme úzce s rodinou ve snaze o maximálně možnou integraci Žáka do společnosti - seznamujeme Žáky se základními pravidly slušného chování - seznamujeme Žáky s pravidly režimu ve třídě a škole, průběžně hodnotíme jejich plnění, jejich dodržováním vytváříme základní rámec školních i společenských norem - netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojené jednoduché pracovní stereotypy, respektuje pracovní postup - používá při práci adekvátní matematické pomůcky - složitější pracovní činnost vykonává po částech - zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktaži (slovní pokyn, obrázek) - soustředí se na přiměřený pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění - dokáže spolupracovat s ostatními při jednoduchých činnostech - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně vedeme Žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů - seznamujeme Žáky s nástroji, pomůckami a nářadím, s jejich funkcí a názvoslovím - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - vedeme Žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - Žáky vedeme k práci v kolektivu, a rozšiřujeme tak jejich pracovní-komunikační schopnosti - důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ			
<ul style="list-style-type: none"> žák by se měl orientovat v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech o všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně 	1.-3.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>sociální rozvoj: poznávací schopnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech o široký – úzký, orientace v prostoru, na začátku, na konci, nahoře - dole používání výrazů - nad, pod, před, za orientace v prostoru o nad, pod, před, za, vedle 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> používání výrazů vpravo, vlevo řazení předmětů zleva doprava 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> řazení předmětů podle kritérií větší-menší, kratší-delší, širší- užší 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed 	<ul style="list-style-type: none"> používání výrazů vpravo, vlevo řazení předmětů podle kritérií vlevo, vpravo, uprostřed, drahý- levný, dražší-levnější 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na ploše 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání množství, tvoření skupin o daném počtu prvků 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> třídít předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> řazení a třídění předmětů podle pořadí ve skupinách 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> přiřazování předmětů podle číselné řady 	4.-6.	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel 1 -5 numerace do 10 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v číselné řadě 1 až 10 	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada 1 - 10 porovnávání množství v oboru do 10 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> symboly + (čteno plus nebo a), - (čteno bez nebo mínus), = (čteno rovná se) 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel v oboru do 5 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel v oboru do 5 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> psát číslice 1–5 i podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel 0 až 5 i podle diktátu 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada vzestupná a sestupná do 20 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání s názorem do 20 ti s přechodem přes desítku 	5.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> psát čísla do 100 	<ul style="list-style-type: none"> numerace do 100 čtení a zápis čísel do 100 	5.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> zápis příkladů podle diktátu 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> umět použít kalkulačtor 	- nácvik práce s kalkulačtorem	4.-6.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	- výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	- modelování jednoduchých situací podle pokynů učitele a s využitím pomůcek	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 	- doplňování jednoduché tabulky, schématu a posloupnosti čísel v oboru do 5	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	- manipulace s drobnými mincemi (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč)	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat výrazy vpravo – vlevo 	- výrazy vpravo - vlevo	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat pojmy rok, měsíc, den 	- rozlišování pojmů rok, měsíc, den	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> určit čas s přesností na celé hodiny 	- určování času s přesností na celé hodiny	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 	- jednotka délky 1 metr, měření a odhad délky - jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 	<ul style="list-style-type: none"> doplňování jednoduché posloupnosti do 20 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s drobnými mincemi (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč) bankovky 100 Kč, 50 Kč, mince 50 Kč 	5.-6.	
ZÁKLADY GEOMETRIE			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení a práce (třídění, řazení, počítání) se základními geometrickými tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) poznávání základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování základních geometrických tvarů na různých předmětech 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání délky různých předmětů, rozlišování pojmů kratší - delší 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl kreslit křivé a přímé čáry 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení rovných a křivých čar 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení křivky a přímky 	5.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> používat pravítko při rýsování přímek 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik používání pravítka 	5.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> používání pravítka- upevňování dovedností změření délky předmětu 	6.	

2. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva nižších ročníků čtení a psaní číslic do 1000 	7.-10.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>sociální rozvoj: poznávací schopnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a znázornění čísel na číselné ose 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání desítek do 100 přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému v oboru do sta bez přechodu přes desítku odčítání jednociferného čísla od dvouciferného v oboru do sta bez přechodu přes desítku sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (písemně i z paměti) s využitím názoru odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (písemně i z paměti) s využitím názoru 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> násobky čísla 10 s použitím tabulky násobků násobky čísla 2 a čísla 5 s použitím tabulky násobků 	8.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik práce s kalkulátorem 	7.-10.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky 1 metr, 1 centimetr jednotky hmotnosti 1 kilogram, 1 gram jednotky objemu 1 litru, polovina litru, decilitr určování hmotnosti- vážení předmětů a osob, jednotka 1 tuna měření rozměrů předmětů určování objemu- kolik se vejde do nádoby 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché příklady s užitím bankovek a mincí počítání s pomocí bankovek a mincí 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> určování času s přesností na půlhodiny určování času- seznámení s digitálním zápisem času digitální a analogové hodiny, používání budíku 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami- doplňování údajů do jednoduchých tabulek podle zadaných kritérií 	7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ZÁKLADY GEOMETRIE			
- <i>Žák by měl umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	- užití pravítka - nácvik rýsování pomocí kružítka	7.-10.	
- <i>používat základní geometrické pojmy</i>		7.-10.	
- <i>znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</i>	- znázornění a pojmenování základních rovinných útvarů	7.-10.	
- <i>rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</i>	- rýsování a pojmenování křivek a přímk - rýsování přímky a úsečky	7.-10.	
- <i>měřit a porovnávat délku úsečky</i>	- měření délky přímky a úsečky - porovnávání úseček podle délky-kratší, delší	7.-10.	
- <i>poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i>	- geometrická tělesa	8.-10.	

Vzdělávací oblast : INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět : INFORMATIKA

Charakteristika výuky :

Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje na rozvoj žáka v oblasti informačních a komunikačních technologií. Jeho cílem je umožnit žákům získat základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií prostřednictvím základního programového vybavení a speciálních výukových počítačových programů, které jim také mohou usnadnit komunikaci. Součástí výuky je i orientace ve světě informací, práce s informacemi a jejich využívání v praktickém životě. Vzdělávací předmět je vyučován v počítačové učebně případně v kmenové třídě.

Časová dotace :

Předmět : Informatika										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	0	0	0	+1	1	1	1	1	1	1

Disponibilní časová dotace :

Předmět Informatika je ve 4.ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

<p style="text-align: center;"><u>Klíčové kompetence</u></p> <p><i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Strategie výchovy a vzdělávání</u></p>
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné informační zdroje podle pokynů - používá vhodné učební pomůcky - ovládá elementární způsoby práce s počítačem - udrží pozornost při vykonávání zadaných činností - zajímá se o události ze svého okolí - uplatňuje získané vědomosti a zkušenosti v praktických situacích - získává kladný vztah k činnostem, které vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů- učební a informační texty, knihy, encyklopedie, mapy, plánky, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění - podporujeme u žáků využívání výpočetní techniky ve výuce - vysvětlujeme a často opakujeme postup práce s počítačem - snažíme se vytvořit jednoduché postupy k využití počítače pro jednotlivé žáky - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost - nacvičujeme vyplňování osobních údajů písmem nebo na PC - nacvičujeme zapamatování si dvou a více úkolů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, pozvolna zvyšujeme náročnost - vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové situace řeší s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností - přijímá posouzení svého chování - reaguje adekvátně na kritiku žádanou změnou v řešení problému - akceptuje radu či pomoc dospělé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení - seznamujeme žáky s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc - otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí osoby, na které se může obrátit v případě vlastních problémů, umí je kontaktovat - přivolá pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby - při všech aktivitách bereme v úvahu individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžnou komunikaci se spolužáky i učitelem - používá mluvený projev či alternativní formu komunikace tak, aby sdělil své potřeby a přání, souhlas či nesouhlas - dle svých schopností používá ke způsobu dorozumívání a jako zdroj informací komunikační prostředky - zejména mobil, počítač, televizi, radiomagnetofon atd. - podle pokynů vyplní jednoduchý dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky ke správnému způsobu vyjádření prosby, dotazu, přání, požádání či poděkování - seznamujeme žáky s texty, obrázkovými materiály a jinými informačními a komunikačními prostředky - nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáky poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (telefon, mobil, internet, audio a video 97 techniku) - nacvičujeme schopnost sdělit jednoduchou informaci i v písemné podobě (využití písma, piktogramů, obrázků, počítače...) - provádíme praktický nácvik vyplňování dotazníku – jméno, adresa
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy - rodina, širší rodina, kamarád, cizí osoba - má základní představu o vztazích mezi lidmi v rodině, škole a na veřejnosti - navazuje a udržuje vztahy se spolužáky - uvědomuje si hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel...) - orientuje se v prostoru školy a jejím nejbližším okolí - uvědomuje si vhodnost či nevhodnost svého chování, uplatňuje získané vzorce chování ve správných situacích - poděkuje, pozdraví, osloví dospělého, požádá o něco 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeuvědomění si vlastní osoby a jiných osob v jejich okolí - orientujeme pozornost žáků nejen na vztahy v rodině, ale i na vztahy přátelské – kroužky, škola - podporujeme vzájemný kontakt mezi žáky z různých tříd, různého věku - vysvětlujeme některé životní role – žák, učitel, rodič, sourozenec, kamarád atd. - nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí - dbáme na užívání pozdravu, prosby, poděkování

<ul style="list-style-type: none"> - je vnímavý k potřebám druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k pomoci mladším, slabším, postiženým spolužákům - umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu, pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o svých právech a povinnostech - dodržuje pravidla chování ve škole i mimo ni - pomocí mobilního telefonu přivolá pomoc - řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se základními pravidly slušného chování - seznamujeme žáky s pravidly režimu ve třídě a škole, průběžně hodnotíme jejich plnění, jejich dodržováním vytváříme základní rámec školních i společenských norem - opakujeme důležitá telefonní čísla - provádíme nácvik přivolání pomoci - podporujeme spolupráci s policií a složkami IZS
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojené jednoduché pracovní stereotypy, respektuje pracovní postup - zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži (slovní pokyn, obrázek) - při práci využívá vhodné pomůcky - složitější pracovní činnost vykonává po částech - snaží se co nejlépe dokončit zadaný úkol - ohodnotí svůj výkon a výsledek práce - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a nářadím, s jejich funkcí a názvoslovím - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - hodnotíme průběh a výsledek práce s žáky - důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zapnutí a vypnutí počítače, zapnutí a vypnutí monitoru - ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - textový editor - MS Word - Grafický editor - Malování - Využití zábavného výukového softwaru a her 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat psaní známých písmen na klávesnici</i> 	- základní orientace na klávesnici	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i> 	- seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky	4.-6.	

2.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na klávesnici - psaní slov, krátkých vět - Použití významných kláves – Delete, Bks, Enter, mezerník, Esc, Shift, Caps Lock 	7.-10.	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - MS Word - Grafický editor - Malování - Využití zábavného výukového softwaru a her 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledávat informace na internetu podle pokynů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní orientace v prostředí internetu - Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu (seznam, google) 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla zacházení s výpočetní technikou, práce v počítačové učebně 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</i> 	Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení (telefon, mobilní telefon)	7.-10.	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Předmět: Svět kolem nás

Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět Svět kolem nás rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky žáka o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáky směřuje ke správnému pojmenování předmětů, jevů a situací na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Žáci získávají dovednosti, které jim následně pomáhají co nejsamostatněji se orientovat a pohybovat v okolním prostředí a adekvátně k míře svého postižení si počínat při řešení různých životních situací. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět kolem nás je členěn do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** žáci poznávají své nejbližší okolí (kmenovou třídu, školní prostředí), nacvičují orientaci v něm a chápou ho jako místo, kde se mohou cítit bezpečně. Své znalosti dále rozšiřují o nejbližší okolí školy, bydliště a další důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují základy společenského chování a jednání. Nacvičují adekvátní chování při setkání s cizími lidmi. Při praktických činnostech se snaží vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Uvědomují si odlišnost skupin lidí a nutnost tyto odlišnosti tolerovat. Přípravují se na zvládnutí krizových situací.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** si žáci osvojují dovednost orientovat se v čase. Rozlišují průběh denních činností, rozlišují děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Prakticky poznávají způsob života v nejbližším okolí, poznávají význam historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Při praktických činnostech sledují jednotlivá roční období a změny v nich. Vytvářejí si vztah k přírodě a uvědomují si důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Osvojují si správné hygienické návyky a sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a snaží se o své zdraví pečovat.

Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti a v přírodě.

Časová dotace:

Předmět : Svět kolem nás										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

počet hodin	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Disponibilní časová dotace : -

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí :

<u>Klíčové kompetence</u> <i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
<u>Kompetence k učení</u> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s obrazovým materiálem i jednoduchým textem – chápe obecně používané znaky, symboly a pojmy - vybere z výukových materiálů potřebnou informaci podle pokynů - používá vhodné učební pomůcky - vyplní pracovní list (sešit) – dokreslí obrázek, doplní tabulku - ovládá elementární způsoby práce s počítačem - udrží určitou míru pozornosti při pozorování vybraných jevů i při vykonávání zadaných činností - zajímá se o události ze svého okolí - uplatňuje získané vědomosti a zkušenosti v praktických situacích - získává kladný vztah k činnostem, které vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> - používáme texty z různých zdrojů, obrázky, piktogramy, reálné předměty atd. - poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů – učební a informační texty, knihy, encyklopedie, mapy, plány, výukové programy, internet a další multimediální zdroje - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost - umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce (třídní a školní výstavy, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce) - pracujeme s prvky zážitkové pedagogiky - motivační a výukové hry, soutěže, experimenty a názorné demonstrace, exkurze apod.
<u>Kompetence k řešení problémů</u> <ul style="list-style-type: none"> - problémové situace řeší s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností - přijímá posouzení svého chování 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení - seznamujeme žáky s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na kritiku - akceptuje radu či pomoc dospělé osoby - rozpozná ve svém okolí osoby, na které se může obrátit v případě vlastních problémů, umí je kontaktovat - přivolá pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme Žákům prostor ke sdělování vlastních problémů - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme Žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžnou komunikaci se spolužáky i s učitelem - používá mluvený projev či alternativní formu komunikace k sdělení své potřeby a přání, souhlasu či nesouhlasu - chápe (dle svých schopností) sdělovanou informaci a poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu - umí vyjádřit své prožitky pomocí vlastních výtvorů a projevů (nonverbální komunikace) - dle svých schopností používá ke způsobu dorozumívání a jako zdroj informací komunikační prostředky - zejména mobil, počítač, televizi, radiomagnetofon atd. - je připraven komunikovat s neznámými lidmi v případě potřeby (obchod, úřady, veřejná doprava) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme verbální či alternativní formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu (vypravování) - směřujeme Žáky ke správnému způsobu vyjádření prosby, dotazu, přání, požádání či poděkování - na modelových situacích trénujeme u Žáků komunikaci s druhou osobou (spolužák, učitel) - klademe důraz na naslouchání, následnou reprodukci a kontrolujeme porozumění obsahu - kladením vhodně formulovaných otázek vedeme Žáky k schopnosti vyjadřovat své názory - nácvikem i praktickými činnostmi učíme Žáky poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky 108 (telefon, mobil, internet, audio a video techniku) - pomocí dramatizace či modelových situací učíme Žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy – rodina, širší rodina, kamarád, cizí osoba - má základní představu o vztazích mezi lidmi v rodině, škole a na veřejnosti - uvědomuje si hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel), v pracovním prostředí, ve společnosti - orientuje se v prostoru domova a školy a jejich nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme Žáky k sebeuvědomění si vlastní osoby a jiných osob v jejich okolí - vysvětlujeme na modelových situacích vztahy mezi lidmi - vysvětlujeme některé životní role – žák, učitel, rodič, sourozenec, kamarád atd. - nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí

<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si cestu do školy a zpět i na některá často navštěvovaná místa (obchody, úřady, instituce) - spolupracuje s ostatními při jednoduchých činnostech - uplatňuje získané vzorce chování ve správných situacích - poděkuje, pozdraví, osloví dospělého, požádá o něco... - je vnímavý k potřebám druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - do často navštěvovaných míst chodíme stále stejnou trasou a upozorňujeme na možná nebezpečí - vedeme žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině) - dbáme na užívání pozdravu, prosby, poděkování - směřujeme žáky k pomoci mladším, slabším, postiženým spolužákům
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - __ má povědomí o svých povinnostech i právech - __ dodržuje pravidla chování ve škole i mimo ni - __ chová se žádoucím způsobem při návštěvě různých institucí (obchod, lékař, kino, divadlo, veřejná doprava) - __ respektuje informace, které mu sdělí kompetentní osoba – lékař, sestra atd. - __ rozpozná, co je pro jeho zdraví škodlivé - __ dodržuje zásady zdravé výživy - __ vytváří si ohleduplný vztah k přírodě, neničí úmyslně životní prostředí - __ řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s pravidly režimu ve třídě a škole, průběžně hodnotíme jejich plnění, jejich dodržováním vytváříme základní rámec školních i společenských norem - upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě - instruujeme žáky o vhodném chování v případě zranění či nemoci - provádíme nácvik přivolání pomoci - zařazujeme preventivní programy o zdravém životním stylu, o škodlivosti kouření a požívání alkoholu či návykových látek - seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy - podporujeme spolupráci s policií a složkami IZS
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní hygieny - má osvojené jednoduché pracovní stereotypy, respektuje pracovní postup - používá při práci adekvátní pomůcky - složitější pracovní činnost vykonává po částech - má úctu k práci druhých – neničí záměrně jejich výtvoř 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme nutnost hygienických úkonů a následky špatné hygieny - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů - seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a nářadím, s jejich funkcí a názvoslovím - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu - pozitivní vztah k práci své i ostatních formujeme účastí žáků na výzdobě a údržbě třídy a okolí školy

- dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech	- důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví
---	---

1.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
MÍSTO KDE ŽIJEME			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl znát název své obce a adresu bydliště</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - adresa bydliště 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy, život ve škole, život v okolí školy, orientace v okolí školy - obec (město) - okolní krajina v místní oblasti 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nejbližší okolí a jeho součásti 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl popsat cestu do školy podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> škola, cesta do školy 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní zajímavosti v nejbližším okolí základní instituce v obci a jejím okolí historické zajímavosti v nejbližším okolí okolní krajina v regionu, regionální zvláštnosti významné historické objekty v regionu 	5.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> hry a bezpečnost při nich 	4.-6.	

LIDÉ KOLEM NÁS

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova 	1.-3.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální rozvoj : mezilidské vztahy <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, společnost, jednotlivce, vliv na rejstřík konverzačních témat mezi mládeží, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny...) <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, prosociální chování (neočekávat protislužbu)
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> rodina– příbuzenské vztahy rodina– mezilidské vztahy rodina a společnost– role členů rodiny 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> znát jména spolužáků a svých učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> naše třída, spolužáci, kamarádi, učitelé 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla společenského chování 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> povolání, profese, kdo co dělá 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním 		
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy (tolerance k odlišnostem spolužáků) 	5.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> povolání, profese, zaměstnání 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání a jeho postih (krádeže, šikana, zneužívání) ohrožení sociálně patologickými jevy - prevence preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí důležitá telefonní čísla 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> chování v krizových situacích situace hromadného ohrožení chování při požáru důležitá telefonní čísla chování při vyhlášení poplachu chování při dopravní nehodě 	4.-6.	
LIDÉ A ČAS			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 	<ul style="list-style-type: none"> Části dne – ráno, poledne, večer 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> znát rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim - rozvržení denních činností 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> znát dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> den, týden orientace v čase– rok– kalendář– tradiční lidové svátky 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> roční období– měsíce podzim – změny v přírodě, podzim na zahradě zima – změny v přírodě– tradiční lidové svátky, místní zvyky jaro – změny v přírodě– jarní práce, jarní květiny léto – změny v přírodě– plody a nebezpečí léta 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, kolik je hodin (celé hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> určování času s přesností na celé hodiny 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) 	<ul style="list-style-type: none"> minulost, přítomnost, budoucnost včera, dnes, zítra 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> znát roční období a měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> roční období a měsíce 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) naše země v dávných dobách– způsob života v pravěku 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> regionální pověsti - tradiční lidové svátky 	6.	
ROZMANITOST PŘÍRODY			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristické znaky ročních období sezónní práce na zahradě sezónní práce na poli 	1.-3.	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí - rozvoj spolupráce v péči o třídu, blízké okolí <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> domácí zvířata – užitková, mazlíčci 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> ovoce a zelenina – péče o ovocné stromy 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> počasí zásady pobytu v přírodě, ochrana přírody, chování v přírodě 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat rozdíly mezi stromy a keři 	<ul style="list-style-type: none"> stromy - keře 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější volně žijící zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější volně žijící zvířata naší přírody 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 	<ul style="list-style-type: none"> stromy jehličnaté a listnaté 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> péče o životní prostředí 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí 	4.-6.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> sebeobsluha péče o zdraví zdravá výživa a pitný režim 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – části lidského těla 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> dokázat upozornit na své zdravotní potíže 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena – nemoc 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečného chování při hrách osobní bezpečnost při výletech bezpečnost o prázdninách - koupání 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> sebeobsluha péče o zdraví zdravá výživa a pitný režim 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže 	<ul style="list-style-type: none"> nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci, 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět, na koho se obrátit o pomoc 		4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout ošetření drobného poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ošetření drobných poranění 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		4.-6.	

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět: Svět kolem nás

Charakteristika výuky :

Předmět Svět kolem nás navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci se učí o přírodních zákonitostech, které lze uplatnit v praktickém životě, rozšiřují si vědomosti o vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomují si závislost člověka na přírodních zdrojích. Předmět Svět kolem nás se snaží se rozvíjet osobnost žáka po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Výchova je zaměřena především na zdokonalení sociálních dovedností žáků ve společnosti tak, aby dokázali uplatnit nově nabyté znalosti a dovednosti v běžném životě. Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky na občanský život, vybavit je základními poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, pomáhat při osvojení základů společenského chování a soužití s ostatními lidmi, aby žáci co nejlépe obstáli v sociální interakci. Umožňuje

jim seznámit se s přírodou a její propojeností s životem člověka. Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti a v přírodě.

Časová dotace :

Předmět: Svět kolem nás										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

<u>Klíčové kompetence</u> <i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s obrazovým materiálem i jednoduchým textem - chápe obecně používané znaky, symboly a pojmy - používá vhodné učební pomůcky - uplatňuje získané vědomosti a zkušenosti v praktických situacích - pozitivně reaguje na činnostní učení - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení 	<ul style="list-style-type: none"> - používáme texty z různých zdrojů, obrázky, piktogramy, reálné předměty atd. - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života - k osvojování metod a vytváření vlastních strategií učení v hojně míře využíváme her, soutěží, experimentů a demonstrací

<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o dění v okolí, v některých případech dokáže získané informace správně roztřídit a dát do souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jejich výkony a pokroky - při praktických činnostech umožňujeme žákům pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové situace řeší na základě bezprostřední zkušenosti a naučených stereotypů - zvládá přiměřeně náročné situace běžného života, požádá o pomoc, když je v nouzi - přijímá posouzení svého chování, reaguje adekvátně na kritiku žádoucí změnou v chování - neodradí ho neúspěch, přijímá kritiku, akceptuje nabízenou pomoc - sdělí vlastní problém a s pomocí dospělého najde cestu k jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - řešíme nejprve problémy v bezpečném prostředí školy, postupně přecházíme do méně známého prostředí (divadlo, obchod, pošta, instituce atd.) - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení - seznamujeme žáky s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc - otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně formuluje prosbu, dotaz, přání, umí poděkovat - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem - má vytvořené základní návyky společenského chování a vhodné komunikace s dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky ke správnému způsobu vyjádření prosby, dotazu, přání, požádání či poděkování - redukuje ostych z vyjadřování na veřejnosti - pomocí dramatizace či modelových situací učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s neznámými lidmi v případě potřeby (obchod, úřady, veřejná doprava) - vede dialog se spolužáky - používá slova, gesta, či alternativní formu komunikace - vyjadřuje své názory a přiměřeně svým schopnostem je obhájí 	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly zaměřené na komunikaci na veřejných místech (pošta, obchod, instituce) - rozvíjíme verbální či alternativní formu komunikace při rozhovorech, skupinových hrách i samostatném projevu (vypravování) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky - kladením vhodně formulovaných otázek vedeme žáky k schopnosti vyjadřovat své názory
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru domova a školy a jejich nejbližším okolí - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - rozpozná nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky - má základní představu o svých právech a povinnostech - zapojuje se do týmové práce, respektuje druhé, pomáhá dle svých možností ostatním - projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, záměrně neničí jejich výtvoř - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích uplatňuje získané vzorce chování 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí - vedeme žáky k odpovědnosti za své chování - směřujeme žáky k pomoci mladším, slabším, postiženým spolužákům - upozorňujeme na negativní společenské vlivy – vandalismus, krádeže - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí - vedeme žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině) - vedeme žáky k otevřenému a kultivovanému projevování citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a estetickým hodnotám

<ul style="list-style-type: none"> - nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzujeme a vysvětlujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky (využíváme konkrétních příkladů ze života)
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje dohodnutá pravidla ve třídě i škole, dodržuje základní společenské normy - chová se žádoucím způsobem při návštěvě různých institucí a na kulturních akcích - ovládá své chování a projevy agrese - má povědomí o chování v případě zranění, zvládá jednoduché činnosti v péči o nemocného - v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka dokáže vyhledat pomoc dospělého - úmyslně nepoškozuje životní prostředí, zná některé způsoby, kterými se může podílet na ochraně přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s pravidly režimu ve třídě a škole, průběžně hodnotíme jejich plnění, jejich dodržováním vytváříme základní rámeček školních i společenských norem - kontrolujeme dodržování pravidel i v terénu – nákup, pošta, kino, divadlo, doprava atd. - netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování - instruujeme žáky o vhodném chování v případě zranění či nemoci - provádíme nácvik přivolání pomoci - upozorňujeme na důležitost vyhledání pomoci dospělého - seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele a plní zadané jednoduché úkoly - soustředí se na pracovní výkon a je schopen ho dokončit - zapojuje se do společných aktivit - zvládá sebeobslužné činnosti, dodržuje zásady osobní hygieny - udržuje pořádek na svém pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - žáky vedeme k práci v kolektivu a rozšiřujeme tak jejich pracovní-komunikační schopnosti - pravidelně opakujeme a upevňujeme sebeobslužné činnosti a hygienické návyky (oblékání, hygiena, stolování) - dbáme na estetiku při péči o zevnějšek

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a váží si práce a úsilí druhých - pokud chápe smysl své činnosti, vyvine úsilí k dokončení úkolu - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní vztah k práci své i ostatních formujeme účastí žáků na výzdobě a údržbě třídy a okolí školy - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví
--	--

2.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
HISTORIE NAŠEHO NÁRODA			
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>žák by měl poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk - život v pravěku - první státní útvary na našem území 	7.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí - morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, prosociální chování (neočekávat protislužbu) - mezilidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>mít základní poznatky z období počátku českého státu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik československého státu - první prezident T. G. Masaryk - vznik České republiky 	10.	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>vědět o významných osobnostech našich dějin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti našich dějin 	8.	

<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - světové války - I. světová válka a její důsledky - II. světová válka a její důsledky - naše vlast - významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast - státní svátky 	9.	každodenní život, společnost, jednotlivce, vliv na rejstřík konverzačních témat mezi mládeží, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny...)
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí 	7.-8.	
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla společenského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - rovnoprávné postavení žen a mužů - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 	7.-8.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole 	7.-8.	
<ul style="list-style-type: none"> • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - přátelství - úcta k člověku 	7.-8.	

<ul style="list-style-type: none"> • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> - rasismus, vandalismus a jejich nebezpečí 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance, odlišný názor 	8.	
POZNATKY O SPOLEČNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - státní orgány a instituce - prezident republiky - státní občanství - státní symboly 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana rodinné právo - týrané dítě, zneužívané dítě - šikana – diskriminace 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a právo - práva a povinnosti občana - policie, soudy - právní dokumenty občana - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - základní informace o EU 	10.	
PÉČE O OBČANA			
<ul style="list-style-type: none"> - Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 		7.- 10.	

- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- Člověk a volný čas - volnočasové aktivity, kultura, sport - nevhodné využívání volného času - ohrožení sociálně patologickými jevy - nebezpečí drog	7.	
- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany	- zdravotní a sociální péče - systém zdravotní péče - zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení	8.	
- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	- orgány a instituce zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace	8.	
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- mimořádné události, úniky nebezpečných látek - havárie chemických provozů - ekologické katastrofy - paliva, ropa, uhlí, zemní plyn	7.-10.	
ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY			
● žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	- pohyby těles, pohyb a klid těles	7.	
● rozeznat zdroje tepla	- zdroje tepla	7.	
● rozpoznat jednotlivá skupenství	- základní fyzikální vlastnosti látek - přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu vody	7.-8.	
● rozeznat zdroje zvuku	- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje	7.	

<ul style="list-style-type: none"> • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - škodlivost nadměrného hluku 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • být informován o zdrojích elektrického proudu rozpoznat zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie - zdroje světla - praktické využití optických přístrojů 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání ročních období - fáze dne 	7.	
ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák by měl rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní 	<ul style="list-style-type: none"> - voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - kyslík jako složka vzduchu 	8.	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - vzduch - čistota ovzduší, smog - voda – znečišťování, ochrana 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - označování a symboly nebezpečných látek - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - plasty, použití, likvidace - hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - léčiva a návykové látky 	9.	
ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivá roční období a jejich střídání, charakteristické znaky, dění v přírodě 	7.-8.	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - rozvoj spolupráce v péči o třídu, blízké okolí - základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova : osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</i> 		9.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami 	9.	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin 	<p>7.-8.</p> <p>8.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle Životního - prostředí (voda, vzduch, země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy 	<p>7.-8.</p> <p>7.-8.</p> <p>9.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - les a jeho význam 	<p>7.-8.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečného pobytu a chování v přírodě - chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin - praktické poznávání přírody 	<p>7.-10.</p> <p>9.-10.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a Životního prostředí, chráněná území - přírodní zajímavosti regionu 	<p>10.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	- zásady ochrany přírody a životního prostředí	10.	
<ul style="list-style-type: none"> • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla	10.	
ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU			
<ul style="list-style-type: none"> • žák by měl orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny 	- mapa, orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány	9.- 10.	
<ul style="list-style-type: none"> • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice 	- hranice kraje, republiky, sousední státy - Česká republika, zeměpisná poloha, členitost	7.	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy 	- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k ostatním regionům	9.	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě města podle významných bodů 		9.	
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 	- kraje, města, doprava	8.	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i> 		7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	10.	

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět : Pracovní činnosti

Charakteristika výuky:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se realizuje v rámci vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti. Vychází z konkrétních

Životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech. Vzdělávací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků a tím přispívá u žáků k co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. V rámci praktických cvičení se seznamují s různými materiály, získávají základní pracovní dovednosti a návyky, osvojují si konkrétní jednoduché pracovní činnosti. Seznamují se s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku a je určen všem žákům. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, ve cvičné kuchyňce, v dílnách a v přírodě.

Časová dotace :

Předmět : Pracovní činnosti										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	1	2	3+1	4	4	4	5+1	5+2	6+1	6+1

Disponibilní časová dotace :

Předmět Pracovní činnosti je posílen v 7., 9. a 10.ročníku o jednu a v 8.ročníku o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Strategie výchovy a vzdělávání
<p><i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná.</i></p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá učební pomůcky - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat 	<ul style="list-style-type: none"> - pro žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a upravujeme - uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň a míru znevýhodněných žáků - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce

	<ul style="list-style-type: none"> - různorodým výběrem aktivit se snažíme udržet pozornost žáků - povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či žádoucí změny ve výkonu vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování - chápe a plní jednoduché příkazy - orientuje se v okolním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičujeme řešení každodenních situací, ukazujeme správný postup, poskytujeme vhodnou formu pomoci - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost osvojené postupy začleňujeme do dalších životních situací ve spolupráci s rodinou
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace - reaguje na své jméno - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (řečové, grafické, výtvarné či technické prostředky) - podněcujeme žáky ke spontánnímu mluvnímu projevu či alternativní komunikaci při všech vykonávaných činnostech - vyžadujeme od žáků přiměřenou odezvu na verbální podněty - žákům vždy poskytneme dostatečný prostor k vyjádření svých přání, potřeb, pocitů - pomocí modelových situací trénujeme u žáků komunikaci se známou osobou (spolužák, učitel) - žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá se svým okolím - spolupracuje se svými spolužáky a učiteli chová se zdrženlivě k neznámým osobám 	<ul style="list-style-type: none"> - bezprostřední interakcí ve skupině vedeme žáky k poznávání osob z okolí (spolužáci, učitelé) - vhodně motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů s dospělými i vrstevníky - zařazujeme různorodé společné aktivity vedoucí k zapojení žáků do kolektivních činností - vedeme žáky k pomoci ostatním v rámci svých možností

<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny- zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo (oblékání, osobní hygiena)- poznává a používá předměty denní potřeby- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály- podílí se na jednoduchých praktických činnostech	<ul style="list-style-type: none">- zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo (oblékání, osobní hygiena)- pravidelně opakujeme a upevňujeme sebeobslužné činnosti a hygienické návyky (oblékání, hygiena, stolování)- seznamujeme žáky s pomůckami a nářadím (zejména s předměty denní potřeby), s jejich funkcí a pojmenování- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí- směřujeme žáky k manipulačním činnostem s předměty, nacvičujeme jejich používání- manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu- postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu, náročnost zvyšujeme postupně po zvládnutí předchozího kroku- pozitivní vztah k práci formujeme účastí žáků na výzdobě třídy a při jejím úklidu- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce- důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví
---	---

1. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
SEBEOBSLUHA			
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena – mytí rukou, používání mýdla, ručníku, kapesníku, česání, čištění zubů 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<ul style="list-style-type: none"> svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu, odkládání oděvu na věšák nácvik obouvání a přezouvání rozepínání a zapínání zipu, knoflíků běžná údržba oděvu i obuvi 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> čištění, ukládání a uklízení osobních věcí udržování pořádku ve svých věcech 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena – funkce a používání hygienických pomůcek svlékání a oblékání oděvu - skládání oděvu – košile, triko, kalhoty, spodní prádlo ukládání složeného oděvu na určené místo nácvik šněrování bot a nácvik zavazování tkaniček upevnění dovednosti rozepínání a zapínání zipu, knoflíků 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - běžná údržba oděvu i obuvi - péče o osobní věci - čištění, ukládání a uklízení osobních věcí - udržování pořádku ve svých věcech 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat zásady účelného oblékání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - správný výběr oblečení podle aktuálního počasí - správný výběr oblečení podle ročních období 	4.-6.	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.:-) – třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - trhání, mačkání papíru na malé kousky - lepení papíru na určenou plochu - lepení pruhů papíru, mačkaného papíru - přehýbání papíru - modelování – tvarování kuliček - rozlišování textilních materiálů - koláže z textilu - navlékání jeřabin a šípků - třídění jednotlivých přírodních materiálů (žaludy, kaštany, jeřabiny, šípky, šišky,...) - třídění různého drobného materiálu podle velikosti, druhu, barev (knoflíky, korálky, tyčinky,...) 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> sběr přírodnin a tvoření jednoduchých figurek použití dalšího drobného materiálu (plast, drát, folie,...) vyvalování, hnětení, vykrajování - práce s keramickou hlinou 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> pracovat podle slovního návodu 	- slovní návod – jednotlivé kroky	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) trhání tenkých proužků papíru - vytrhávání předkreslených tvarů lepení papíru na plochu podle slovního návodu přehýbání papíru, rýhování, skládání, stáčení volné stříhání, stříhání pruhů, vystřihování modelování – hnětení, mačkání, válení, vyvalování, ubírání, uštipování, vykrajování pomocí tvořitek vytváření jednoduchých předmětů práce s keramickou hlinou rozlišování textilních materiálů, překládání a stříhání látky, koláže z textilu motání vlny na cívku nebo do klubka vytváření výrobku podle jednoduchého pracovního postupu, organizace práce 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> kombinace různého materiálu – správný poměr velikosti, sladění barev lidové zvyky, tradice, řemesla 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a náčiní – různé materiály použití jehly – navlékání korálků, přírodnin sběr přírodnin a tvoření jednoduchých figurek 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek na místě, ukládání věcí hygiena a bezpečnost práce 	4.-6.	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> rovnání a skládání kostek vedle sebe, na sebe řazení kostek vodorovně, svisle skládání kostek podle jednoduchého názorného modelu práce s dřevěnou stavebnicí i s dalšími druhy stavebnic navlékání korálků – nahodile, podle určité posloupnosti manipulace s jednoduchými nástroji – zatloukání a vytahování kolíčků, šroubování 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> práce s dřevěnou stavebnicí i s dalšími druhy stavebnic práce podle vlastních představ montáž a demontáž konstrukčních stavebnic 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pracovat podle slovního návodu, předlohy spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 	<ul style="list-style-type: none"> skládání stavebnicových dílů podle jednoduchého názorného modelu skládání stavebnice podle slovního návodu manipulace s jednoduchými nástroji – spojování a rozpojování stavebnicových dílů 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek na místě, ukládání věcí hygiena a bezpečnost práce 	4.-6.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody, změny v přírodě 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ošetřování květin ve třídě – zalévání pěstování rostlin ze semen (hrášek, fazole, pšenice) 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> zahradnické náčiní práce na záhonku s jednoduchým zahradnickým náčiním 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> poznávat a pojmenovávat různé druhy pokojových květin - sledovat podmínky pro život rostlin – světlo, teplo, půda, vzduch, voda 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování a ošetřování květin ve třídě – zalévání, odstraňování odumřelých částí, omývání listů, kypření, hnojení 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen (hrášek, fazole, pšenice) zahradnické náčiní a jeho používání 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> sběr léčivých rostlin – poznávání, sušení, správné uskladnění dodržování zásad bezpečné práce s rostlinami 	4.-6.	
PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl upravit stůl pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> stolování – úprava stolu 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> připravit jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu s pomocí 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chovat se vhodně při stolování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - chování při jídle, samostatnost v jídle - správné držení lžice 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vybavením kuchyně - orientace a pohyb v kuchyni - práce s drobným a bezpečným kuchyňským náčiní 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat drobné úklidové práce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - odnášení použitého nádobí na určené místo, úklid na stole 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl znát základní vybavení kuchyně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - stolování –odnášení použitého nádobí na určené místo, úklid na stole 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>připravit jednoduché pohoštění</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava stolu, pravidla správného stolování, užívání příboru - příprava jednoduchého pokrmu podle instrukcí 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat zásady správné výživy dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní potraviny - praktický nácvik výběru a nakupování nejzákladnějších potravin, skladování potravin 	4.-6.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>při stolování zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace a pohyb v kuchyni - práce s drobným a bezpečným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými nástroji a elektrickými spotřebiči 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné úklidové práce – umývání, utírání a uklízení nádobí, utírání prachu, zametání, mytí podlahy, luxování 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygienických zásad při práci s potravinami 	4.-6.	

2. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem podle podmínek školy a vybavení školy rozdělení materiálů, vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty) 	7.-10.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení materiálů, vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty) základní dovednosti ručních prací řemesla a tradice 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nástroje a nářadí na ruční opracování 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 		7.-10.	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>provádět údržbu jednoduchých předmětů dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</i> 		7.-10.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživa rostlin - zelenina, osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných druhů okrasných rostlin a pokojových květin - aranžování a jednoduchá vazba květin 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát hlavní zásady pěstování zeleniny používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných druhů zeleniny - zahradnické nářadí a náčiní 	7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> znát běžné druhy ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> drobná domácí zvířata a bezpečný kontakt s nimi zásady bezpečné práce s rostlinami 	7.-10.	
PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
<ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> údržba a úklid v domácnosti, údržba oděvů a textilií potraviny, skupiny potravin, skladování, způsoby konzervace 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> úklidové prostředky, postupy bezpečnost při styku s čisticími prostředky prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání a údržba 	7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady správné výživy 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla stolování 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při styku s čisticími prostředky - bezpečnost provozu elektrických spotřebičů 	7.-10.	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Předmět : Hudební výchova

Charakteristika výuky :

Vyučovací předmět Hudební výchova rozvíjí hudebnost Žáků a jejich pohybovou kulturu. Plní i funkce psychoterapeutické – pomáhá Žákům k odreagování napětí, ke koncentraci pozornosti a k překonání únavy. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči Žáků. V hudební výchově si Žáci osvojují jednoduché písničky, říkanky, tanečky, učí se vyjadřovat hudbu pohybem. Rozvíjí si pozornost a paměť. Hudební výchova vytváří kladný vztah k hudbě a potřebu hudby v každodenním životě. Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti (hudebna...) či prostředí.

Časová dotace:

Předmět : Hudební výchova										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	1	1	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1

Disponibilní časová dotace :

Předmět hudební výchova je v 7.-10.ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

<u>Klíčové kompetence</u>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
---------------------------	---------------------------------------

<p>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</p>	
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - používá učební pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň a míru znevýhodnění žáků - zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce - vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu - povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či žádoucí změny ve výkonu
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování - chápe a plní jednoduché příkazy - orientuje se v okolním prostředí - orientuje se v časovém režimu dne 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost - vytváříme dostatek příležitostí pro získávání nových zkušeností a poznatků - pro pochopení verbálního sdělení používáme v komunikaci se žákem jasně formulované, jednoduché a opakující se pokyny - pro podporu časoprostorové orientace vytváříme žákům tzv. „strukturovaný režim dne“ s použitím osvojených symbolů činností - u žáků využíváme forem relaxačních a masážních technik k eliminaci stresových a zátěžových situací
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace - reaguje na své jméno - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (řečové, grafické, výtvarné či technické prostředky) - uplatňujeme způsoby neverbální komunikace - zařazujeme alternativní formy komunikace - pomocí denních rituálů (přivítání, rozloučení) nacvičujeme pozdrav verbálně, gestem

<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazováním hry na tělo, nápodobou předváděných pohybů podporujeme u žáků vnímání jednotlivých částí těla - bezprostřední interakcí ve skupině vedeme žáky k poznávání osob z okolí (spolužáci, učitelé) - zařazujeme různorodé společné aktivity vedoucí k zapojení žáků do kolektivních činností
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje - podílí se na jednoduchých praktických činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k manipulačním činnostem s předměty, nacvičujeme jejich používání - podporujeme úsilí žáků, oceňujeme zdařilý výkon, povzbuzujeme žáky i v případě nezdaru

1. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vokální, instrumentální, poslechové, hudebně-pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých lidových písní a písní zaměřených k ročním dobám, svátkům (koledy) 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem 	<ul style="list-style-type: none"> Orffův instrumentáň – hůlky, bubínek, tamburína, triangel, případně další předměty (misky, – vařečky, pokličky) 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování zvuků (hudební nástroj – klavír, housle, kytara) 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> poslech krátkých skladeb různého charakteru poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětských sborů výška, síla, délka tónu zpěvní hlasy 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, zřetelná výslovnost slov, slovních spojení, říkadel, rytmizace říkadel 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo (tleskání, dupání) pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pohyb, klus v různém tempu, zrychlování, zpomalování, poskoky) hudebně relaxační techniky 	1.-3.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara) 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání - zřetelná výslovnost textů písní a říkadel - rytmicizace říkadel 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby, oblíbená hudba - poslech zpěvu a hry na hudební nástroj - návštěva hudebního představení 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - vytleskávání rytmu rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře, případně dalších předmětů 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový projev podle hudby, pochod - rytmické taneční prvky - pohybové hry s říkadly a popěvky 	4.-6.	

2.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vokální, instrumentální, poslechové, hudebně-pohybové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik zřetelné výslovnosti a správného dýchání 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových i umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje - zpěv koled, ukolébavek, trampských písní rozvíjení hudební paměti 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů sluchem - hra na tělo, tleskání, dupání - hra na orffovské rytmické 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých skladeb známých skladatelů - poslech známých skladeb vážné hudby - poslech taneční hudby různých žánrů 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládnout základní kroky jednoduchého tance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly a popěvky - pochod podle hudby - pohybové vyjádření hudby - základní kroky polky, mazurka, valčík, moderní tance 	7.-10.	

Předmět : Výtvarná výchova

Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáka k poznání okolního světa. Jejím cílem je rozvíjení schopností žáků, zejména vnímání, vůle, cítění, fantazie a tvořivosti. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby. Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti či prostředí.

Časová dotace:

Předmět : Výtvarná výchova										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	1	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1

Disponibilní časová dotace:

Předmět výtvarná výchova je ve 3.,4., 5. a 6.ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí:

<p style="text-align: center;"><u>Klíčové kompetence</u> <i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná</i> :</p>	<p style="text-align: center;"><u>Strategie výchovy a vzdělávání</u></p>
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - používá učební pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - pro žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a upravujeme - uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň a míru znevýhodnění žáků - využíváme názorných pomůcek, předmětů denní potřeby, didaktických hraček a maket - umožňujeme žákům objevovat a poznávat nové věci na základě maximálního využití smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu - různorodým výběrem aktivit se snažíme udržet pozornost žáků - nacvičujeme zapamatování si dvou a více úkolů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, pozvolna zvyšujeme náročnost - zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života technikami zaměřenými na rozvoj hrubé a jemné motoriky podporujeme úchop a schopnost nápodoby - vytvářením vlastních pomůcek pro konkrétního žáka přispíváme k jeho osamostatňování při jejich používání - povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či žádoucí změny ve výkonu umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování - chápe a plní jednoduché příkazy - orientuje se v okolním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost - vytváříme dostatek příležitostí pro získávání nových zkušeností a poznatků pro pochopení verbálního sdělení používáme v komunikaci se žákem jasně formulované, jednoduché a opakující se pokyny - s dosud nepoznanými jevy žáky seznamujeme postupně a ve známém prostředí

<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace - reaguje na své jméno - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (řečové, grafické, výtvarné či technické prostředky) - uplatňujeme způsoby neverbální komunikace - zařazujeme alternativní formy komunikace - vyžadujeme od žáků přiměřenou odezvu na verbální podněty - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky ve skupině - žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření svých přání, potřeb, pocitů
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí - rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec-dívka, muž-žena) - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá se s okolím - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí prvků somatické, vibrační a vestibulární stimulace vedeme žáky k sebeuvědomění si vlastní osoby - zařazováním hry na tělo, nápodobou předváděných pohybů podporujeme u žáků vnímání jednotlivých částí těla - s využitím fotografií a obrázků vysvětlujeme na modelových situacích vztahy v rodině - bezprostřední interakcí ve skupině vedeme žáky k poznávání osob z okolí (spolužáci, učitelé) - zařazujeme různorodé společné aktivity vedoucí k zapojení žáků do kolektivních činností - vedeme žáky k pomoci ostatním v rámci svých možností
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a používá předměty denní potřeby - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály - podílí se na jednoduchých praktických činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na estetiku při péči o zevnějšek - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - seznamujeme žáky s pomůckami a nářadím (zejména s předměty denní potřeby), s jejich funkcí a pojmenováním - směřujeme žáky k manipulačním činnostem s předměty, nacvičujeme jejich používání - manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu

	<ul style="list-style-type: none"> - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu, náročnost zvyšujeme postupně po zvládnutí předchozího kroku - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků vyvozujeme a dodržujeme pracovní stereotypy při práci s různým materiálem - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - pozitivní vztah k práci formujeme účastí žáků na výzdobě třídy a při jejím úklidu - umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce
--	--

1. a 2. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>žák by měl zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - malba - kresba - objekty – comics 	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i> 			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb těla v prostoru - manipulace s objekty - malba a kresba - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace - malba - kresba - ilustrace hračky - objekty – comics - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru 	4.-6.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</i> 			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - umístění těla a objektů v prostoru - kresba - malba – grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru - malba - kresba - objekty - fotografie - animovaný film - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby - před spolužáky - rodiči - pro prezentaci školy 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</i> 			

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky a předcházet úrazům. Tím je zajištěno utváření žádoucích návyků pro uplatnění zdravého životního stylu. Žáci se také seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Jsou vedeni k určité míře odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávací předmět je vyučován v kmenové třídě, v individuálních případech lze využít jiné místnosti.

Časová dotace:

Předmět : Výchova ke zdraví										
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
počet hodin	-	-	-	-	-	-	-	1	1	+1

Disponibilní časová dotace:

Předmět je posílen v 10.ročníku o jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí:

<u>Klíčové kompetence</u>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
---------------------------	---------------------------------------

<p>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</p>	
<p><u>Kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace s pomocí učitel - projevuje aktivní zájem o probíraná témata - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích - pracuje s obrázky, chápe některé piktogramy či symboly ve spojení s konkrétní situací 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání informací v jednoduchém textu - zařazujeme metody podporující zvědavost, tvořivost a samostatnost - zadáváme žákům úlohy vycházející v co největší míře z praktického života - používáme texty z různých zdrojů, obrázky, piktogramy, reálné předměty
<p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v určitých situacích (na základě tréninku a vlastních zkušeností) rozpozná problém - překonává problémy přiměřeně ke svým schopnostem a možnostem - vybaví si řešení, které již použil v podobné situaci - požádá o pomoc osobu ze svého nejbližšího okolí, když řešení problému přesahuje jeho síly 	<ul style="list-style-type: none"> - formou modelových situací, průběžným monitorováním a rozбором problémových situací vedeme žáky k rozpoznávání a pojmenování konkrétních problémů a jejich závažnosti - při všech aktivitách bereme v úvahu individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchými texty, obrázkovými materiály a dalšími druhy informací podle pokynů učitele - v nebezpečné situaci poskytne srozumitelnou odpověď na otázku podle předem nacvičeného scénáře - naslouchá jiným, toleruje jejich odlišný názor 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s texty, obrázkovými materiály a jinými informačními a komunikačními prostředky - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do skupiny při společných aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci ve skupině, poukazujeme na výhody spolupráce (společné prožitky, vzájemná pomoc, pochopení role ve skupině)

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní návyky slušného chování - je-li požádán, ochotně pomůže mladšímu, slabšímu či jinak handicapovanému spolužákovi 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme Žáky k odpovědnosti za své chování - směřujeme Žáky k pomoci mladším, slabším, postiženým spolužákům
<p><u>Kompetence občanské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, co je pro jeho zdraví prospěšné a co nikoli - odhadne riziko ohrožující jeho zdraví a bezpečnost - přivolá v nouzi pomoc dospělé osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme preventivní programy o zdravém životním stylu, o škodlivosti kouření a požívání alkoholu či návykových látek - upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující Žáka v praktickém životě - provádíme nácvik přivolání pomoci
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky, zvládá sebeobslužné činnosti dle svých možností a schopností - dodržuje naučené stereotypy v pracovním postupu - zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži (slovní pokyn, obrázek) - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo (oblékání, osobní hygiena) - průběžně vedeme Žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi, formy soužití vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství vztahy a soužití v prostředí rodiny a školy, vrstevnické skupiny láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 	8.-10.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj: psychohygiena <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> základní životní potřeby tělesná hygiena – zásady osobní a intimní hygieny režim dne vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví význam pohybu pro zdraví, otužování relaxační techniky změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání tělesné změny v dospívání změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování – antikoncepce - těhotenství ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) civilizační choroby, zdravotní rizika, prevence 	8.-10.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace</p>

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní stav, obtíže, problémy - preventivní a lékařská péče 	8.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví, - zásady správného stravování - specifické druhy výživy 	8.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - ochrana zdraví při různých činnostech 	8.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - formy sexuálního zneužívání dětí, sexuální kriminalita - 	8.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí, šikana a jiné projevy násilí 	8.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 	8.-10.	

Disponibilní časová dotace : -

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí :

<u>Klíčové kompetence</u> <i>Na konci základního vzdělávání žák na úrovni, která je pro něho dosažitelná :</i>	<u>Strategie výchovy a vzdělávání</u>
<u>Kompetence k učení</u> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti- používá učební pomůcky	<ul style="list-style-type: none">- pro žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a upravujeme- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň a míru znevýhodnění žáků- zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání a motoriky- různorodým výběrem aktivit se snažíme udržet pozornost žáků- nacvičujeme zapamatování si dvou a více úkolů po sobě jdoucích, dodržujeme stejný postup, pozvolna zvyšujeme náročnost- facilitačními a stimulačními technikami zaměřenými na rozvoj hrubé a jemné motoriky podporujeme úchop a schopnost nápodoby- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu- zajišťujeme dostatek učebních pomůcek při výuce- povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či žádoucí změny ve výkonu
<u>Kompetence k řešení problémů</u> <ul style="list-style-type: none">- chápe a plní jednoduché příkazy- orientuje se v okolním prostředí	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme dostatek příležitostí pro získávání nových zkušeností a poznatků

<ul style="list-style-type: none"> - překonává pocity strachu 	<ul style="list-style-type: none"> - pro pochopení verbálního sdělení používáme v komunikaci se žákem jasně formulované, jednoduché a opakující se pokyny - s dosud nepoznanými jevy žáky seznamujeme postupně a ve známém prostředí - u žáků využíváme forem relaxačních a masážních technik k eliminaci stresových a zátěžových situací - s využitím prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznání nebezpečí a nacvičujeme přivolání pomoci
<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace - reaguje na své jméno - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí modelových situací trénujeme u žáků komunikaci se známou osobou (spolužák, učitel) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky ve skupině - vyžadujeme od žáků přiměřenou odezvu na verbální podněty - žákům vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření svých přání, potřeb, pocitů - směřujeme žáky k účelovému způsobu vyjádření souhlasu či nesouhlasu, prosby a poděkování
<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí prvků somatické, vibrační a vestibulární stimulace vedeme žáky k sebeuvědomění si vlastní osoby - formou dotekové terapie, zařazováním hry natělo, nápodobou předváděných pohybů podporujeme u žáků vnímání jednotlivých částí těla - bezprostřední interakcí ve skupině vedeme žáky k poznávání osob z okolí (spolužáci, učitelé) - zařazujeme tzv. sociální hry - zařazujeme různorodé společné aktivity vedoucí k zapojení žáků do kolektivních činností

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme stereotypy chování, procvičujeme je v modelových situacích aplikujeme naučené sociální dovednosti v běžném životě (vycházky, výlety, vystoupení...)
<p><u>Kompetence pracovní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje - podílí se na jednoduchých praktických činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do praktických činností péči o vlastní tělo (oblékání, osobní hygiena) - pravidelně opakujeme a upevňujeme sebeobslužné činnosti a hygienické návyky (oblékání, hygiena, stolování) - směřujeme žáky k manipulačním činnostem s předměty, nacvičujeme jejich používání - manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu - postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu, náročnost zvyšujeme postupně po zvládnutí předchozího kroku - používáme jednotné a srozumitelné pokyny - vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu - podporujeme úsilí žáků, oceňujeme zdařilý výkon, povzbuzujeme žáky i v případě nezdaru - důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1.stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
---------	-------	--------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</i> 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	1.-3.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, protahovací cvičení, uklidnění po zátěži 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - vhodné oblečení a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro správné držení těla, průpravná cvičení, základy gymnastiky - pohybové hry s různým zaměřením, s využitím pomůcek, motivační a napodobivé hry - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky - základy atletiky - adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě - pohybové činnosti v přírodě, pobyt a pohybové aktivity v zimní přírodě, hry na sněhu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 		

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	- základní organizační činnosti		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</i> 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry - zdravotně zaměřené činnosti, průpravná, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení - hygiena při TV, osobní hygiena a vhodné oblečení - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí 	4.-6.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</i> 			<p>Sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro zvládnání soutěže a konkurence)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - průpravné atletické činnosti - základy sportovních her, hry s upravenými pravidly • Míčové hry – házení a chytání míče, hod do dálky a na cíl - základy plaveckých stylů, hry ve vodě - pohybové činnosti v přírodě, pobyt a pohybové aktivity v zimní přírodě, hry na sněhu 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</i> 	<p>Činnosti podporující učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 		

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností a her - zásady sportovního jednání a chování 		

2. stupeň

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností prevence a korekce svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení - kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> 		7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</i> 		7.-10.	

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> 		7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</i> 		7.-10.	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením a netradičními pomůckami - gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a s rytmickým doprovodem 	7.-10.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, hod míčkem, granátem - dle schopností a možností žáků sportovní hry s upravenými pravidly plavání, prvky zdravotního plavání turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody základní techniky na sáňkách a bobech, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu při aktivitách na sněhu další i netradiční pohybové činnosti, základní poznatky z turistiky 	7.-10.	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			

Výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Žák by měl dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech základní pravidla her pravidla osvojovaných pohybových činností příprava organismu pro různé pohybové činnosti správné držení těla historie a současnost sportu významné sportovní soutěže 	7.-10.	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro zvládnání soutěže a konkurence)
<ul style="list-style-type: none"> sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 		7.-10.	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků – způsoby a kritéria hodnocení

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s obsahem učiva, očekávanými výstupy a individuálními vzdělávacími plány. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti s důrazem na rozvoj jeho schopností. Dále přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení a jeho snaze. Do klasifikace a hodnocení se promítají: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a snaha žáka - vše s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu a postižení. Škola respektuje chování dítěte v rámci jeho schopností a postižení.

Chování se hodnotí formou slovního hodnocení:

Stupeň	Slovní hodnocení chování	Popis chování
1	velmi dobré	Žák se chová přiměřeně svým možnostem

2	uspokojivé	Žák se chová podle svých možností přijatelně
3	neuspokojivé	Žák se nechová úměrně svým možnostem

Žáci ZŠS jsou na vysvědčení hodnoceni slovním hodnocením nebo známkou, dle doporučení poradenského pracoviště.

	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně, plynule a s porozuměním	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Psaní	píše samostatně, čitelně a úhledně	píše samostatně a čitelně	píše s pomocí	napodobuje tvary písmen a slov	učivo dosud nezvládá
Matematika	počítá samostatně a přesně	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět Svět kolem nás Výchova ke zdraví	učivo rozumí, na otázky správně odpovídá	učivo zvládá s drobnými nedostatky	učivo zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí s pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	učivo dobře zvládá, pracuje samostatně	učivo zvládá, občas potřebuje pomoc	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Pracovní vyučování Výtvarná výchova	je tvořivý(á) a zručný(á)	je zručný(á), rád (a) pracuje	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje pomoc a vedení	práce se mu (jí) zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný(á) a snaživý(á)	je méně obratný(á), ale snaživý(á)	je méně obratný(á), cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc	o cvičení nejeví zájem
Hudební výchova	rád (a) zpívá, má dobrý rytmus	rád (a) zpívá a poslouchá hudbu	do činností se zapojuje s pomocí	se zájmem poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě

Autoevaluace školy

