

Školní vzdělávací program pro školní družinu



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika, umístění, vybavení školní družiny	4
2.1 Personální podmínky	4
2.2 Organizace činnosti školní družiny	5
2.2.1 Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	5
2.2.2 Spolupráce s rodiči	5
3. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve školní družině	6
4. Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině	7
5. Obsah vzdělávání	10
5.1 Obsahy a formy činnosti ve školní družině	11
5.2 Požadavky pro volný čas	11
5.3 Členění okruhů školního vzdělávacího programu pro školní družinu ..	12
5.4 Vzdělávací program naší školní družiny	13
Seznam literatury	24
Seznam příloh	25

1. Identifikační údaje

Adresa: Školní družina při ZŠ a MŠ Nové Veselí, příspěvková organizace
Na Městečku 1
59214 Nové Veselí

Telefon do ZŠ: 608 124 681 (ředitel školy Mgr. Blanka Kratovchvílová)
608 179 853 (zástupce ředitele Jiřina Formanová)

Telefon do ŠD: 739 740 929

Elektronická pošta: ladislava.jarosova@zsnoveveseli.cz
milena.sobotkova@zsnoveveseli.cz
iva.skabova@zsnoveveseli.cz

Motto: *„Do družiny jdeme rádi,
jsme v ní samí kamarádi,
chceme si tu spolu hrát,
vyrábět a sportovat.“*

2. Charakteristika, umístění, vybavení školní družiny

Školní družina má tři oddělení, která se nacházejí v přízemí školy. Jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, hračkami, příruční knihovničkou a sportovním náčiním. Ke svým činnostem využíváme tělocvičnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, školní dvorek, hřiště TJ Sokol Nové Veselí a dětské hřiště u polikliniky, konáme také vycházky do okolní přírody. Pravidelně doplňujeme a zlepšujeme materiální podmínky pro pracovní, výtvarné a sportovní činnosti. Stravování a dodržování pitného režimu probíhá po dohodě se školní jídelnou.

2.1 Personální podmínky

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvalu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit. Během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence, důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků:

- Zdravé sebevědomí
- Sebejistotu
- Schopnost být sám sebou
- Přizpůsobit se životu v sociální skupině i multikulturní společnosti
- Položit základy pro celoživotní učení
- Schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

Zájmové vzdělávání probíhá ve školní družině pod vedením vychovatelek s pedagogickým vzděláním a praxí:

- I. oddělení: Iva Škábová, DiS
- II. oddělení: Ladislava Jarošová
- III. oddělení: Ing.Milena Sobotková (vedoucí školní družiny)

Vychovatelky si své vzdělání průběžně doplňují formou seminářů, školení a samostudia.

2.2 Organizace činnosti školní družiny

Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Oddělení se naplňují do počtu 30 dětí přihlášených k pravidelné docházce. Provoz se dělí na ranní (6⁰⁰ až 7¹⁵ hodin) a odpolední (11⁰⁵ až 16⁰⁰ hodin). Za účast ve školní družině vybíráme úplatu (100.- Kč za měsíc), pitný režim je hrazen částkou 20.- Kč za měsíc.

2.2.1 Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Každému dítěti se snažíme vytvořit podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění jsou při jejich začleňování do volnočasových aktivit respektovány možnosti a jejich individuální nároky.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

2.2.2 Spolupráce s rodiči

Veškeré *informace* o školní družině jsou rodičům k dispozici na webových stránkách školy a na vstupních dveřích školy.

3. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve školní družině

Při pobytu ve školní družině se děti řídí *Řádem školy a Vnitřním řádem školní družiny*. Tyto dokumenty je seznamují s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Představují součást výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- Vhodná struktura režimu dětí v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb dětí)
- Zdravé prostředí užívaných prostorů školní družiny (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání, hygienické vybavení)
- Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek udělovat první pomoc

Psychosociální podmínky

- Klidné prostředí a příjemné sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s odděleními školní družiny a školou)
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu dětí a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu dítěte jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě dítěte, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- Ochrana dítěte před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Vytváření podmínek pro spoluúčast dětí na životě školy a školní družiny, která přechází do modelu demokratického společenství - budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- Včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

4. Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině

Svojí každodenní činností naplňuje školní družina tyto výchovně - vzdělávací cíle:

- a) **Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví**
 - Výchova ke správným stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu
 - Dodržování tělesné kultury, osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti
 - Otužování
 - Rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky
- b) **Posilování komunikačních dovedností jako základ sociálních dovedností**
 - Kultivace slovního i mimoslovního projevu
 - Rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také umět naslouchat
 - Komunikace a uplatnění ve skupině
- c) **Zvyšování sociálních kompetencí - rozvíjení sociální orientace a dovedností**
 - Výchova k odpovědnosti za své chování
 - Důvěryhodnost, chvalitebnost a morální kvality
 - Schopnost objektivně hodnotit své jednání a jeho důsledky
 - Přijímat důsledky svého chování
- d) **Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování**
 - Ovládat negativní citové reakce
 - Vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim
 - Vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- e) **Schopnost najít si své místo ve skupině a ve společnosti**

- Poznání sebe sama pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině
- Kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí
- Posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny
- Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení činnosti každého člena

f) Formování životních postojů

- Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací
- Vytváření základu právního vědomí
- Úcta k ověřeným hodnotám
- Porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci
- Vytvoření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti, nepodléhat cizím negativním vlivům

Cílem výchovy je tedy výchova zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svoji cenu a najde svoje místo ve zdravé sociální skupině. Činnost školní družiny jako součásti vzdělávací soustavy by měla ústít v získávání tzv. klíčových kompetencí. Pojem **kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností.** *Kompetence jsou soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů (výsledků pedagogického působení) a lze je chápat jako sdružené jednotlivé (dílčí) vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí, rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, začlenění do společnosti a zaměstnání a odrážejí se i v projevovaných postojích. Představují tedy cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.*

Školní družina rozvíjí u každého dítěte tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

- Učí se s chutí
- Započatou práci dokončí
- Umí zhodnotit své výkony
- Učí se nejen spontánně, ale také vědomě

- Klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- Všímá si souvislostí mezi jevy
- Získané vědomosti dává do souvislostí
- Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací
- Při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů
- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Rozlišuje správná a chybná řešení a spontánně vymýšlí nová
- Započaté činnosti dokončuje

3. Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- Dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- Komunikace je kultivovaná

4. Sociální a interpersonální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- Projevuje citlivost a ohleduplnost
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis
- Je schopen respektovat jiné, je tolerantní i k odlišnostem mezi lidmi

5. Činnostní a občanské kompetence

- Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- Odhaduje rizika svých nápadů
- K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých
- Dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

6. Kompetence k trávení volného času

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- Umí říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času

5. Obsah vzdělávání

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala Organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

a) Učit se znát

- Získávat vědomosti
- Učit se objevovat nové věci
- Získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí
- Řešit problémy

b) Učit se „jak na to“

- Získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- Učit se komunikovat

c) Učit se žít společně

- Rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- Všichni máme nejenom práva ale i povinnosti
- Osvojit si pravidla společenského chování
- Rozvíjet empatii
- Společně řešit problémy
- Pracovat jako člen týmu

d) Učit se být

- Rozvíjet vnitřní kvality jedince
- Budovat jeho hodnotový systém
- Pěstovat zdraví životní styl

5.1 Obsahy a formy činnosti ve školní družině

Školní družina má ve své náplni činnosti pravidelné, příležitostné akce, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování:

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelních představení, víkendové akce).

Spontánní aktivity jsou každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků, nebo také v tzv. koncové družině (při slučování oddělení).

Odpočinkové činnosti obsahují nejen klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale také aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly ve školním vyučování.

5.2 Požadavky pro volný čas

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Při tvorbě školního vzdělávacího programu a při následné realizaci bereme tyto odlišnosti v úvahu a vycházíme z požadavků pedagogiky volného času, které představují strategii výchovné práce ve školní družině:

- Požadavek *pedagogického ovlivňování volného času*-navozování a motivování různých činností
- Požadavek *dobrovolnosti* - je ve volném čase podstatný a znamená dobrovolnou účast dětí na činnosti
- Požadavek *zajímavosti a zájmovosti* - činnosti by měli být pro děti atraktivní a měli by využívat jiné postupy a náměty, než ty, které znají z vyučování; měly by být dostatečně pestré
- Požadavek *activity* - děti vedeme k aktivnímu podílu na všech částech činnosti, tzn. plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- Požadavek *citlivosti a citovosti*-všechny činnosti by měli přinášet dětem kladné emoce, ale také radost z objevování a překonávání překážek
- Požadavek *seberealizace*-každé dítě může uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné (kompenzace neúspěšnosti v jiných oblastech života, např. ve vyučování)

5.3 Členění okruhů školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Při tvorbě našeho vzdělávacího programu jsme vycházeli z tematického okruhu Člověk a jeho svět, který je určen Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první stupeň základního vzdělávání. Toto téma má poskytnout dětem základní vhled do problematiky člověka, společnosti, zdraví, přírody, techniky. Jeho smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje. Oblast Člověk a jeho svět se člení do dalších pěti tematických okruhů:

a) Místo, kde žijeme

- Poznávání nejbližšího okolí
- Organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- Tematické vycházky do okolí školy (cesta do školy a ze školy, poznávání služeb v obci)
- Regionální pohádky nebo pověsti
- Dopravní výchova

b) Lidé kolem nás

- Osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomění si významu a podstaty tolerance, empatie a vzájemné úcty
- Tvorba sociálních skupin (jak se lidé sdružují)
- Získávání prvních vědomostí o základních právech a povinnostech člověka (děti se učí osvojování a dodržování základů společenského chování- pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování apod.)

c) Lidé a čas

- Jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů (děti se učí budování správného režimu dne a jeho dodržování-úcta k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a na vyplňování volného času)

d) Rozmanitosti přírody

- Sledování rozmanitosti a proměnlivosti přírody živé i neživé (tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků, didaktické hry s přírodními motivy, péče o nové rostliny)

e) Člověk a jeho zdraví

- Poznání sebe sama
- Poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví (učíme se průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností)
- Pohybové a tělovýchovné aktivity (pravidelný pohyb venku či tělocvičně)

5.4 Vzdělávací program naší školní družiny

Výchovně vzdělávací strategií rozumíme činnost, kterou dosahujeme posílení, rozvoj a upevnování klíčových kompetencí. Radíme sem např. hry, četbu, soutěže, besedy, výklady, skupinové práce, komunitní kruh, dramatizaci, vyhlášení, exkurze, pobyty v přírodě, kvízy, křížovky, doplňovačky, terénní práce, praktické dovednosti a další.

Září - Všichni jsme kamarádi

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Zajištění organizace školního roku, zápis dětí do školní družiny	Výklad, rozhovor	2,3,4
Seznámení s Vnitřním řádem školní družiny	Výklad, komunitní kruh	3,4,5
Práva a povinnosti dětí	Beseda	2,3,4,5
Seznámení s novými kamarády	Hra, komunitní kruh	3,4,5
Vyprávění o zážitcích z prázdnin	Beseda	3,6
Pouť - tradice, význam, bezpečnost a chování	Výklad, beseda	2,3,4,5,6
Zásady správného stolování a chování ve školní jídelně	Výklad, beseda, dramatizace	1,2,4,
Výzdoba školní družiny a prostor před školní družinou	Praktické dovednosti	1,2,4,6
Práce s papírem	Praktické dovednosti	1,2,6
Práce s barvami	Praktické dovednosti	1,2,6
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,2,6
Zásady první pomoci při drobných poraněních	Výklad, beseda, praktické dovednosti	1,2,3,4,5

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Pexesiáda	Soutěž	1,2,4
Návštěva výstavy ovoce a zeleniny	Exkurze	1,6
Hra „Za pokladem pirátů“	Vědomostní soutěž	1,2,4

Říjen - Příroda se vybarvuje

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Odpočinek na koberci	Četba	4,5
Vycházky do okolí s pozorováním změn v přírodě a sběrem přírodnin	Výklad, pobyt v přírodě, diskuze, terénní práce	1,2,3,4,6
Pěstování kamarádských vztahů	Beseda, rozhovor, komunitní kruh	2,3,4,5
Sběr pomerančové kůry	Praktické dovednosti, skupinová práce	1,2,4
Malování na náměty četby a poslechu pohádkových příběhů	Praktické dovednosti	1,2,6
Modelování na základě podzimních motivů	Praktické dovednosti	1,2,6
Práce s přírodninami	Výklad, praktické dovednosti	1,2,4,6
Práce s netradičním materiálem	Výklad, praktické dovednosti	1,2,4,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Puzziáda	Soutěž	1,2,4,6
Výstava „Zlatá stuha“ aneb výstava oblíbených knih	Beseda	6
Výstava spojená se soutěží „O nejhezčí podzimní ovoce“	Soutěž, praktické dovednosti	1,2,4,6

Listopad - Čas adventní

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Poznáváme místo, kde žijeme, orientace v nejbližším okolí	Exkurze, četba, beseda	1,2,3,4,5
Pěstování kladných vztahů ke zvířatům	Výklad, komunitní kruh, poznávání živočichů	1,2,3,4,5,6
Výlov rybníka	Poznávání živočichů, diskuze	1,2,3,4,5
Zacházení s ohněm	Výklad, beseda	2,4,5
Stolní a společenské hry	Hra, vědomostní hra	1,2,3,4,5,6
Práce s dětskou knihou	Dramatizace, četba, beseda	1,2,3,4,6
Práce s dětskými časopisy	Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy	1,2,3,4,6
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,4,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Naše obec	Výklad, četba, beseda, exkurze	1,2,3,4,5
Výtvarná soutěž „Drakiáda“	Soutěž, skupinová práce	1,2,3,4
Výroba na vánoční jarmark	Praktické dovednosti, charitativní akce	1,2,4,6

Prosinec - Vánoce, vánoce přicházejí

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Pečujeme o své zdraví (hygienu a vitamíny)	Výklad, komunitní kruh, dramatizace, křížovky, doplňovačky, soutěže	1,2,3,4
Otužování, správné oblékání	Výklad, komunitní kruh, dramatizace	2,4,5
Úcta ke starým lidem	Rozhovor, diskuze	3,4,5
Změny v zimní přírodě	Pobyty v přírodě	1,2,3,4,6
Vánoce-zvyky, tradice	Výklad, beseda, dramatizace	1,2,3,5
Výroba dáreků pro osamělé občany, návštěva a roznos, návštěva osamělých občanů v Domě klidného stáří	Praktické dovednosti, charitativní akce, beseda	1,2,3,4,5,6
Výroba Vánočních ozdob, dáreků a přání z tradičních i netradičních materiálů	Praktické dovednosti	1,2,3,4,5,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Zimní výzdoba školní družiny	Praktické dovednosti	1,2,3,4,6
Mikulášská nadílka	-	3,4
Zpívání u andělního věnce	Komunitní kruh	1,3,4
Vánoce v družině	-	4,5

Leden - Královna Zima

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Zimní radovánky	Hra, pobyty v přírodě	1,2,4,6
Stavby ze sněhu, vyšlapávané obrazy ze sněhu	Pobyty v přírodě, hra, soutěže	2,4,5
Šetření energiemi, třídění odpadů	Praktické dovednosti, komunitní kruh	1,2,3,4,5
Poznáváme stopy zvířat v přírodě	Terénní práce	1,2,3,4
Krmíme ptactvo a poznáváme jeho druhy	Praktické dovednosti	1,2,3,4
Základy práce s PC s různým stupněm obtížnosti	Práce s PC	1,2
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,2,3,4,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Výroba dáreků k zápisu prvňáčků	Praktické dovednosti	1,2,3,4
Turnaj ve stolním fotbale	Soutěž	2,4,5
Miss a Missák ve školní družině	Soutěž	3,4,5
Hra „Tajemství starého hradu“	Vědomostní soutěž	2,4

Únor - Karneval

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Střídání ročních období	Výklad, komunitní kruh	1,2,3
Kontrola dodržování pravidel chování	Komunitní kruh	2,3,4,5
Upevňování kamarádských vztahů	Beseda	2,3,4,5
Voda v různých skupenstvích	Výklad, pokusy	1,2
Výzdoba ve školní družině a prostor před ní	Praktické dovednosti	2,3,4,6
Výroba masek a řetězů na dětský karneval	Praktické dovednosti	1,2,4,6
Příprava jídel dle jednoduchého receptu	Praktické dovednosti	1,2,6
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,2,4,6
Práce s papírem	Praktické dovednosti	1,2,4,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Karneval	Dramatizace, soutěž	1,2,4
Pexesiáda	Soutěž	2,3,4
Závody aut o prvenství v autodráze	Soutěž	2,4,6
Ukaž, co umíš	Vědomostní soutěž	1,2,3,4

Březen - Poznáváme krásy jara

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Měsíc knihy, internetu	Vyprávění, práce na PC	1,2,3,4,6
Společná četba na pokračování	Četba	3,4
Individuální práce s knihou	Četba, doplňování textu	3,4,6
Dramatizace pohádek	Dramatizace	1,2,3,4,6
Péče o chrup	Výklad, komunitní kruh	1,2,3
Velikonoce, význam, tradice	Výklad, komunitní kruh	1,3,5
Výroba velikonočních dekorací z různých materiálů	Praktické dovednosti	2,3,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Výstavka „Moje nejoblíbenější kniha“	-	3,4
Velikonoční výzdoba	Praktické dovednosti	2,4,6
Pěvecká soutěž	Soutěž	2,3,4
Výroba dáreků k Mezinárodnímu dni žen	Praktické dovednosti	2,4,5,6
Výroba přání ke Dni učitelů	Praktické dovednosti	2,4,5,6

Duben - Bezpečná jízda

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Měsíc bezpečnosti	Výklad, diskuze	1,2,3,4,5
Povinná výbava jízdního kola	Výklad, diskuze	1,3,4,5
Jednoduché dopravní značky	Výklad, soutěž	1,2,3,4,5
Základy bezpečnosti jízdního provozu	Výklad, komunitní kruh	2,3,4,5
Předcházení úrazům	Výklad, komunitní kruh	2,3,4,5
Pozorujeme jarní přírodu	Vycházky do přírody	1,2,3
Poznáváme keře, květiny a stromy	Výklad, terénní práce, soutěž	1,2,3
Pozorujeme život a chování zvířat ve volné přírodě	Pobyty v přírodě	1,2,3,4
Úklid okolo školy	Skupinová práce, praktické dovednosti	2,4,5
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,2,4,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Výtvarná soutěž na téma „Jarní příroda“	Praktické dovednosti, soutěž	2,3,4
Jarní výzdoba	Praktické dovednosti, soutěž	1,2,3,4,5,6
„Moudrá hlavička“ - luštíme hlavolamy a kvízy	Vědomostní hra	1,2,3,4,6

Květen - Barevné květiny

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Poznáváme a chráníme květiny v přírodě i na zahrádce	Výklad, pobyt v přírodě, soutěž	1,2,3
Pečujeme o zeleň okolo školy	Terénní práce	2,4,5
Běžná denní hygiena	Diskuze, dramatizace	2,4
Pohybové aktivity na dvorku	Hry, praktické dovednosti	1,2,3,4,5,6
Předpovídání počasí	Výklad, pobyty v přírodě	1,2,3
Výroba dárků a přání ke Dni matek, o tom, co pro nás naše maminky znamenají a co pro nás dělají	Praktické dovednosti, výklad, diskuze	1,2,3,4,5
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,2,4,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Kuličkíada	Soutěž	2,4,5,6
Malování na chodníku	Soutěž	2,4,5,6
Stavby z písku	Soutěž	2,4,5,6

Červen - Hurá na prázdniny

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Odpočinek na čerstvém vzduchu	Hry, pobyty v přírodě	1,3,4,6
Pohybové aktivity na dvorku i na hřišti	Hry, pobyty v přírodě	1,2,3,4,5,6
Orientace v přírodě podle buzoly	Výklad, pobyty v přírodě	1,2,3,4
Prohlubování znalostí o živé i neživé přírodě	Výklad, beseda	1,2,3,4,5,6
Poučení o bezpečnosti a chování při letních činnostech	Výklad, beseda	1,2,3,4,5
Práce s netradičním materiálem	Praktické dovednosti	1,2,3,4,5,6

Celodružinové akce

Činnosti	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence
Oslava Dne dětí	Hry, soutěže	1,2,3,4,5,6
Předběžná organizace příštího školního roku	Vyhlášení	2,3,4,5
Oprava družinových her a hraček	Praktické dovednosti	2,3,4,5
Výstava celoročního tvořivého úsilí	Praktické dovednosti	2,3,4,5,6
Vyhodnocení sběru pomerančové kůry	Vyhlášení	3,4,5

Seznam literatury

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha, VÚP 2005

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha, VÚP 2005

Hájek, B. a kol.: Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny. Praha, Portál 2007

Hájek, B., Pávková, J. a kol.: Školní družina. Praha, Portál 2007

Holeyšovská, A.: Rok ve školní družině. Praha, Portál 2003

Viehoffová, H., Renisová, E.: Jak s dětmi trávit volný čas. Praha, Portál 1996

Zapletal, M.: Veká encyklopedie her (čtyři svazky). Praha, Olympia 1985-1988

Seznam příloh

SWOT analýza

Vnitřní řád školní družiny

Práva a povinnosti dětí